

Публичный отчет

*директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 54 «Воскресение»
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара
за 2013-2014 учебный год*

Самара 2014 год

**Публичный доклад
директора МБОУ СОШ № 54 «Воскресение»
с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара»
Бочкова Вячеслава Александровича**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 была основана в 1969 году.

Адрес: 443056 г. Самара улица Ерошевского, 29

Директор: Бочков Вячеслав Александрович

Телефон/факс: 8(8462) 334-77-50

E-mail: samaraschool54@mail.ru

Краткая информация об истории школы

В 2014 году школе № 54 исполняется 45 лет.

1969- 1996 гг. – средняя школа № 54

1996- 2000 гг. – средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов.

с 2000 г. – МОУ школа № 54 «Воскресение» с углубленным изучением отдельных предметов.

С момента основания школы её возглавляли:

с 1969 г. по 1972 г. – Климов Борис Александрович

с 1972 г. по 1978 г. – Киселева Мария Петровна

с 1978 г. по 1983 г. – Перепелкина Валентина Тимофеевна

с 1983 г. по 2013г. – Булкина Лидия Николаевна

с 2013г – Бочков Вячеслав Александрович

На 01.09.2013 года в школе 612 учеников.

Общее количество работников - 70 человек, из них учителей - 53 человека.

Миссия образовательного учреждения

Формирование духовно-нравственной личности выпускника, способного к социализации и самореализации в современных условиях, имеющего активную гражданскую позицию.

О школе.

В школе учатся учащиеся 3 ступеней (начальной, средней, старшей) школы. Созданы предметные кабинеты. Работает психолого-педагогическая служба, Совет старшеклассников. Функционирует современный компьютерный класс, медиацентр.

О наших воспитанниках

Стабильно наши учащиеся завершают обучение и имеют награды. Наши учащиеся активно участвуют в олимпиадах районного, областного уровня и завоевывают призовые места; в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях. Традиционно занимают призовые места на Кирило – Мефодиевских чтениях.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Достижения уч-ся школы в 2013-2014 уч. году					
№	уровень	наименование	Количество участников	Призеры, дипломанты, лауреаты	
1	2	3	4	5	6
	Районный				
1		районный отборочный этап Рождественского фестиваля выставки-конкурса «Свет Рождества»	4	2	Лауреат 1 степени - 2 чел
2		Брейн-ринг волонтеров «Школа будущих владельцев жилья» Октябрьского района по теме «Знаешь ли ты жилищное законодательство?»	10		
3		VII районный праздник – конкурс «Колесо времени»	8	8	1 место - индивидуальн., 2 место - в командном
4		Районный тур XV городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку»	25	19	1 место - 6 чел, 2 место - 5 чел, 3 место - 1 чел, дипломы победителей в номинац - 7
5		Районный тур городской межшкольной конференции «Я - исследователь»	11	2	3 место -1 чел, победитель в номинации
6		Районный этап XXVIII научно-практической конференции учащихся 8 – 11 кл	13	6	1 место - 2 челов, 2 место - 1 чел, 3 место - 3 чел
7		Районные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	11	7	1 место - 1 чел, 2 место - 2 чел, 3 место - 4 чел.
8		Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	1	1	3 место
9		Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	6		
10		Районный этап конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара	2	2	2 место
	Городской (муниципальный)				

1		IV Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную" (муниципальный тур)	24	17	Диплом 1 степени - 8 человек, Диплом 2 степени - 4 чел., Диплом - 3 - 5 человек
2		VII межшкольная городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам для школьников младшего и среднего звена «Лингвистенок»	16	2	3 место, похвальный отзыв
3		4 городской Слет юных читателей	3	1	диплом
4		Городская интернет-олимпиада по английскому языку для учащихся 4-5 классов	10	1	призер I тура
5		Открытая городская олимпиада для 3-4 классов «Кембриджский Английский»	15		
6		Городская олимпиада "СуперЗнайка" для учащихся 4 - х классов	10		
7		Международный форум «Экология большого города» Городской этап	2	1	2 место
8		Рождественский фестиваль – конкурс православной культуры и творчества детей и подростков	86	28	Победитель, Лауреат, дипломат (хор), лауреат 3 степени
9		Городской марафон «Я открываю страны» по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам	3	1	1 место
10		Городской конкурс визуальных искусств	1		
11		V городские экологические чтения имени К. А. Тимирязева «Сохраним Планету голубой и зелёной»	1	1	3 место
12		IV ежегодный городской конкурс «Наша школьная библиотека»	5	2	1 место, 2 место
13		Фестиваль школьных спектаклей на английском языке «Театральная гармония»- участники	8		
14		XV городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку»	8	8	победители
15		Городской конкурс чтецов среди учащихся 10 -11 классов	1	1	3 место
16		Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	3	1	1 место
17		XVII городские Кирилло – Мефодиевские чтения	5	3	ПГ - 2 чел, диплом в номинации
18		X городской Лингвистический турнир	10	3	диплом победителя в 5 номинац.
19		V Интернет – олимпиада в СамГУ по русскому языку	1	1	1 место

20		Городской конкурс философско-антропологического эссе «Историко-антропологическая канонизация православных святых (к 700 – летию Сергия Радонежского)»	1	1	1 место
21		II открытый городской конкурс народного танца «Традиция»	25	20	лауреат 3 степени в 2 номинациях (2 танц. Кол)
22		Открытый городской конкурс «Парад национальных сказочных героев»	2	2	диплом победителя
23		Городской турнир Областного конкурса ДПИ «Родные мотивы» - 2014	3	2	1 место
24		Городской конкурс детского патриотического рисунка, посвященного празднованию 69 годовщины Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 г. г.	4	2	дипломы победителей
25		Городской конкурс компьютерного творчества «Серебряный монитор - 2014»	2	2	2 место
26		Городская коммуникативная игра «Есть контакт»	6	3	2 место
27		III Пушкинский городской конкурс «Друзья по вдохновению»	3		
28		Олимпиада им. В. А. Курова для учащихся 4 – 8 – х классов общеобразовательных школ г. о. Самара	5	2	3 место
29		Городская этнографическая Интернет-викторина «Этносы Самарского края»	4	1	1 место
30		VII городская Математическая перестрелка	4	4	победитель, диплом 3 степени в команд.зач.
31		Городской конкурс творческих проектов учащихся образовательных учреждений «САМАРА – ТЕРРИТОРИЯ БУДУЩЕГО»	Команда из 8 человек	Команда из 8 человек	Победители
	Окружной (областной)				
1		Окружной этап областной научной конференции школьников	3	2	3 место - 1 чел, ПГ - 1 чел
2		Всероссийская предметная олимпиада	22	4	2 место - 1 чел, призеры - 3 чел
3		IV Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную"	4	1	диплом лауреата
4		Областной конкурс юных аранжировщиков-флористов «Цветы и музыка»	5	5	3 место - 5 чел
5		Областная научная конференция школьников	1		
6		XIV Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	7	6	3 место - 6 чел

7		Интернет-викторина среди учащихся Самарской области, посвященной Дню молодого избирателя.	3		
8		Областной конкурс юных художников «Бабушка, мама, сестра»	3	2	дипломы победителей
9		Областной конкурс по декоративно-прикладному искусству «Родные мотивы» - 2014	4	1	3 место
	Региональный				
1		Международная игра –конкурс "Русский медвежонок" Всероссийская предметная олимпиада	270 2	1	Диплом победителя
2		Поволжский конкурс исследовательских проектов школьников «Творческий потенциал - 2014»	1	1	1 место
3		Региональная олимпиада школьников «Строительные кадры Поволжья» по литературе	1	1	1 место
	Межрегиональный				
1		Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несет»	4	4	1 место - 3 чел, диплом победителя
2		Межрегиональный конкурс Экологического плаката в рамках Международного экологического форума «Экология большого города»	1		
	Российский				
1		Общероссийская олимпиада «Олимпус» (осенняя сессия) англ,нем, фран.	78	4	дипломы лауреатов - 4
2		Всероссийская олимпиада по английскому языку "Лэнгвич центр""	11		
3		Общероссийская олимпиада «Олимпусик» англ.	8	1	диплом лауреата
4		Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	47		
5		Всероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку и литературе (осенняя и зимняя сессии)	34	10	дипломы лауреатов
6		Интернет – олимпиада школьников по физики	1		грамота за отличные результаты
7		Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок»	28	12	1 место - 1 чел, 2 место - 7 чел, 3 место - 3 чел
	Международный				
1		Международная научно-практическая конференция учащихся XXII Алабинские чтения	2		
2		Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и развитие детей на основе народного творчества»	4	4	3 место - 2 чел, диплом лауреата

3		X открытые Международные Славянские чтения	6	4	2 и 3 место
4		Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете»	4		
5		VI Международная художественная выставка – конкурс «Человек от края до края»	2	1	диплом победителя
			926	229	

Учащиеся 9 х классов успешно закончили школу основного образования, показав высокие результаты по ОГЭ (общегосударственному экзамену). 5 из них получили аттестат особого образца:

Киселева Татьяна
 Ляпин Кирилл
 Арбузова Екатерина
 Сахно Анна
 Служаева Алена.

В 2013 – 2014 учебном году 6 учащихся нашей школы закончили школу с золотой медалью:

Афанасьева Елена
 Капрова Елена
 Дубов Илья
 Кармашов Никита
 Киселева Анастасия
 Шкуратова Татьяна

Ежегодно учащиеся школы поступают в ВУЗы Самары, но и страны и даже зарубежья. Выпускник 2013-2014 учебного года Королев Дмитрий поступил в Кембриджский университет (Англия), Шкуратова Татьяна стала студенткой МГУ факультета отечественной литературы

№	Вуз	Факультет, специальность	Кол-во
1	СамГУ (Самарский государственный университет)	Механико-математический факультет Факультет экономики и управления Юридический факультет	1 2 1
2	ПГСГА (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия)	Филология Факультет экономики, управления и сервиса	2 1
3	СамГУПС (Самарский государственный университет путей сообщения)	Автоматизированные системы обработки информации и управления Организация перевозок и управление на транспорте	1 1
4	СГЭУ (Самарский государственный экономический университет)	менеджмент	2
5	СГАКИ (Самарская государственная академия культуры и искусства)	звукорежиссура	1
6	СГАУ (Самарский государственный аэрокосмический	факультет летательных аппаратов факультет экономики и управления факультет информатике	1 1 1

	университет)		
7	СамГТУ (Самарский государственный технический университет)	Прикладная математика и информатика Химико-технологический факультет	2 2
8	СГАСУ (Самарский государственный архитектурно-строительный университет)	Факультет дизайна Факультет промышленного и гражданского строительства	1 1
9	МИР (Международный институт рынка)	Управление персоналом Прикладная информатика Государственное и муниципальное управление Менеджмент	1 1 1 1
10	Англия. Кембридж.	Естественные науки	1
11	Самарская государственная областная академия (Наяновой)	Химико-биологический факультет	1
12	МГУ	Филологический факультет	1
13	Самарский авиационный техникум	Технология машиностроения	1
14	Самарский энергетический колледж	Электрические станции, сети и системы	1

Условия обучения в школе

Режим работы

- Школа работает в 1 полную смену по шестидневной учебной неделе.
- Начало занятий в 8-30.
- Продолжительность урока в I-классах – 35 минут, в 2- 11 классах – 40 минут.
- Продолжительность учебного года в 1-ых классах 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 (35) недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ых классов в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы.

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающей среды. Организовано 3-х разовое горячее питание детей. Функционируют 12 групп ГПД:

- 1 класс – 2 группы
- 2 класс – 3 группы
- 3 класс – 3 группы
- 4 класс – 3 группы
- 5 – 6 классы – 1 группа

За счёт работы кружков, воскресной школы, подросткового клуба, систематической внеурочной работы согласно программы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов II поколения созданы оптимальные условия для развития досуга и творчества детей во 2 половине дня.

В планах школы на следующий учебный год – совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями внедрения новых образовательных стандартов, модернизация материально-технической базы школы для развития физкультуры и спорта.

Условия приема в школу

- Прием обучающихся в 1-9 классы осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с договором с Учредителем и Правилами приема в Школу.
- Обучение детей в Школе начинается с достижения ими возраста 6,5 лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.
- Для зачисления ребенка в 1 класс родители (законные представители) представляют следующие документы:
 - заявление;
 - медицинскую карту обучающегося;
 - копия свидетельства о рождении обучающегося.

Приоритетным является прием детей по месту жительства.

С 1 марта начинает работу комиссия по приему детей в школу, в состав комиссии входят: заведующий учебной частью, школьный психолог и школьный врач. Цель комиссии заключается в том, чтобы определить стартовые возможности ребенка, поступающего в школу, определить степень готовности к обучению в школе, установить по медицинским документам уровень его здоровья. Во второй и последующие классы обучающиеся принимаются при наличии свободных мест при предоставлении соответствующих документов. В 10 класс зачисляются обучающиеся, успешно окончившие 2 ступень образования на основании личных заявлений. При комплектовании 10 - х классов, реализующих профильное обучение, учитываются пожелания учащихся и их родителей заниматься по программе предлагаемого профиля. При зачислении проводятся собеседования по итогам обучения в основной школе, обсуждаются результаты персонифицированного учета достижений ученика, рекомендации психолога.

Формы организации обучения

- Основной формой организации обучения является классно-урочная система.
- В школе созданы условия для дистанционного обучения, занятий на дому (для больных детей) и для индивидуального обучения учащихся.

Такие формы обучения очень востребованы семьями, имеющими детей инвалидов, детей с ослабленным здоровьем. В школе обучается 45 таких учащихся, из них 5 человек – дистанционное обучение.

Четкая организация работы учителей с данной категорией учащихся приносит хорошие результаты. Дети усваивают базовый образовательный и успешно заканчивают школу (2013-2014 уч.год: 3 человека – «Золотая медаль»)

О структуре управления школой

Школа № 54 «Воскресение» сегодня – это:

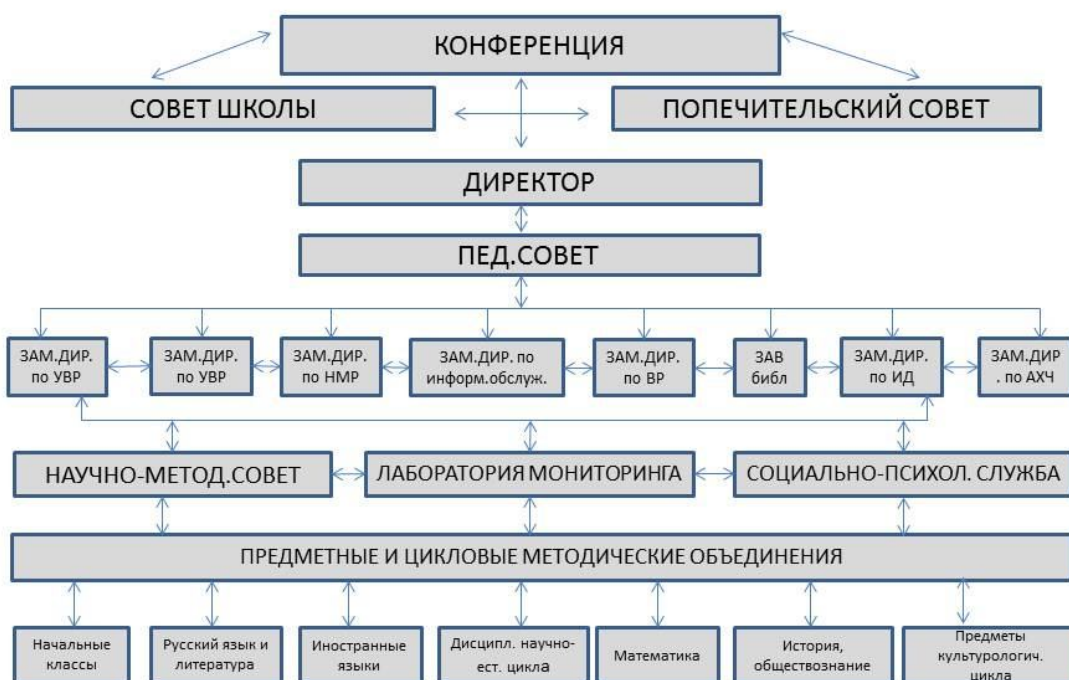
эффективность управления, совершенствование его организационной структуры, представляющей совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями, координацией и взаимодействием:

- директор и его заместители;
- члены педагогического совета.
- руководители кафедр и школьных методических объединений;

позитивная роль общественной составляющей управления:

- *управляющего Совета школы*, в состав которого входят представители трудового коллектива школы, родители (законные представители) и обучающиеся 10-11 классов;
- *попечительского совета школы* предполагает следующие функции:
 - ✓ участие в определении приоритетных направлений основного и дополнительного образования;
 - ✓ моральное и материальное стимулирование участников образовательного процесса;
 - ✓ укрепление материально-технической базы школы.

Структура управления МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г. о. Самара



Современные условия развития системы образования активно выдвигают на первый план необходимость более широкого участия общественности, родителей, самих учеников в управлении школой. В школе создан Совет школы. Главная задача, которая стоит перед Советом школы - оказать реальное влияние на решение проблем улучшения жизнедеятельности школы, по закону родители – полноправные участники образовательного процесса, несущие ответственность за успехи ребенка. Сегодня актуальна активная позиция родителей. Ответственное отношение детей к учебе – залог их дальнейшего успеха в жизни, их самореализации и социализации в современных условиях.

Кадровый потенциал:

Общее количество педагогических работников	53
Из них совместителей	4
Количество работников высшей категории (в %)	19 (36%)
Количество работников первой категории (в %)	19 (36%)
Количество работников второй категории (в %)	3 (0,1%)
Количество молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет)	2

Количество работников, имеющих правительственные награды, (в %)	7 (13%)
Количество работников, имеющих отраслевые награды, (в %)	9 (17%)
Количество работников, имеющих почетные звания, (в %)	4 (8%)

Администрация школы уделяет большое внимание повышению профессиональной компетенции учителей. По всем ключевым направлениям реформам образования педагоги проходят курсовую подготовку в СИПКРО, ЦРО, на базе СГА культуры и искусств и др. вузах города.

В школе организуются обучающие семинары, обмен опыта, предметные недели, педагогические чтения. Итог работы 2013 – 14 уч.г.: аттестовано – 17 человек (Высшая категория – 11 чел., I категория – 6 человек)

Об условиях осуществления образовательного процесса

Современное образование невозможно без применения современных, в том числе информационно-коммуникативных технологий. Учителя школы применяют информационно-коммуникативные технологии в учебном и воспитательном процессе. В школе создан современный кабинет информатики, оснащенный компьютерной техникой. Вся администрация оснащена современной оргтехникой. Формируется медиатека. В компьютерном классе установлена интерактивная доска прямой проекции.

В последние годы значительно укреплена учебно - материальная база школы: 17 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, музыкальными центрами. Все ученики обеспечены учебниками в соответствии с требованиями государственной программы; учителя - современными пособиями и учебно - методическими комплексами.

Больше 10 лет успешно работает школа дошкольников «Филиппок», пользующая востребованностью родителями нашего района. Для учащихся среднего и старшего звена есть много студий и кружков.

Наша школа – школа культурологической направленности. Большое внимание в ней уделяется расширению и углублению гуманитарных знаний, предоставляется возможность для углубленного изучения иностранных языков, дисциплин эстетического цикла, духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Дети вовлекаются в поисковую, исследовательскую деятельность, изучают народные традиции и обычаи. С 1997 года в школе функционирует школьный этнографический музей «Светелка», ставший лауреатом городского смотра – конкурса школьных музеев, посвященного 70 – летию снятия блокады Ленинграда в номинации «Лучшая методическая разработка экскурсии»

С 2011 года на базе школы для учащихся старших классов проходят лингвистические семинары в рамках международной программы «Образование без границ», организуемые самарской городской общественной организации студентов «Айсэк - Самара» в целях организации речевой практики и творческого общения с носителями языков.

Реализация учебного плана ОУ

Учебный план составлен в соответствии с Приказом № 245-од от 07.04.2005 г. «Об организации и проведении мероприятий по введению базисного учебного плана

образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования» и Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04 апреля 2005 года № 55-од «Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области реализующих программы общего образования», составленного на основе приказов Министерства образования России от 09.02.1998 года № 332 «Об утверждении федерального базисного учебного плана», «Концепции компетентностно - ориентированного образования в Самарской области», приказом Главного управления образования Администрации Самарской области от 20.04.1999 года № 103-од «Об утверждении базисного учебного плана...», санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Приказ Минобрнауки России № 889 от 30 августа 2010 г.

Особенности школьного базисного учебного плана

Базисный учебный план основного общего образования (2013 /14 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов	
		5»А»	5»Б
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России (ОПК)*	1	1
Естественно - научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство и художественный труд	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности.		

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (физическая культура)			
Иностранный язык		2	2
Групповые занятия по иностранному языку:		1	1
-английский язык		1	1
- немецкий (французский) язык			
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведённая на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса при 5- дневной учебной неделе.		32	32

Школьный учебный план позволяет создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- компонента базисного учебного плана.

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариативной и вариативной (где учащиеся самостоятельно выбирают предметы по выбору).

Продолжительность учебной недели:

- в 1 классе в соответствии с Сан ПиНами (2.4.2.1178-02) 5-тидневная учебная неделя;
 - во 2-11 классах - 6-ти дневная рабочая неделя
- (т.к. школа – МБОУ с углубленным изучением отдельных предметов).

Продолжительность уроков:

- 1- классы - 35 минут;
- 2 -11 классы - 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-11 классы - 34 учебные недели.

I ступень

1. Для учащихся 1-х классов вводится ежедневная динамическая пауза (в т.ч. хореография – 1 час)- продолжительность 40 минут, для ее организации используется 3 часов в компоненте

образовательного учреждения (в дни, когда нет уроков физической культуры). Эти часы не входят в аудиторную нагрузку.

2. В 1-4 классах вводится интегрированный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество)- 2 часа в неделю.

3. Учебный предмет «Иностранные языки» вводится со 2 класса.(2 классы - 3 часа, 3 классы - 3 часа, 4 классы - 4 часа) по программе углубленного изучения. При проведении занятия по иностранному языку предполагается деление класса на 2 группы.

УМК:

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык (2-11 классы) для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. авт. Н.Д.Гальскова, О.Л.Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н.Яковлева, Г.В.Яцковская.

Учебник «Мозаика» (учебник немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка). Под редакцией Н.Д.Гальскова 2,3,4класс. Москва Издательство « Март»

Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык (1-11 классы)

для общеобразовательных школ с углублённым изучением французского языка авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова.

Учебник. Французский язык ч. 1,2 (для школ с углублённым изучением французского языка) авт. Н.М.Касаткина 2,3,4 кл. Москва. Просвещение.

Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. (для школ с углублённым изучением английского языка) авт. В.В.Сафонова

Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка (Верещагина, Афанасьева), Москва, изд. Просвещение.

Обучение иностранным языкам на данном этапе предполагает овладение углубленным уровнем знаний и развитие коммуникативной компетентности учащихся в соответствии с положением «О российском государственном образовательном стандарте по иностранным языкам». Обучение иностранным языкам на данном этапе предполагает овладение углубленным уровнем знаний и развитием коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с положением «О Российском государственном образовательном стандарте по иностранным языкам».

4. В 1 - 4 классах вводится интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа в неделю (с использованием курса «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно- прикладного искусства « 1-8 класс под редакцией Т.Я. Шпикаловой» для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Разрешается 1-3 часа в неделю Москва. Изд. Дрофа).

В 3-4 классах в рамках предмета «Технология» в качестве учебного модуля вводится «Информатика и ИКТ» (по 1 часу в неделю), с целью обеспечения компьютерной грамотности учащихся. Изучение модуля «Информатика и ИКТ», для проведения занятий предполагается деление учащихся на 2 группы.

5. В рамках регионального компонента (2-4 класс) учащиеся изучают предмет «Основы жизненного самоопределения»- 1 час в неделю и предмет «Основы православной культуры» - 1 час в неделю

6. В рамках *вариативной части*: учащимся 1-4 классах выделяется 1 час для проведения занятий **двигательно-активного характера – хореографии по программе «Творческое осмысление танцевальной культуры в свете православия (Творчество, осиянное**

Православием.)» - автор Захарова С.И. Программа утверждена доцентом кафедры хореографии института художественного образования СГПУ, заслуженным артистом Мордовии М.Н.Захаровым. В каждом классе предполагается деление на 2 группы во время занятий

Школа работает в режиме полного (продленного) дня. Режим работы в начальной школе предусматривает: прогулки, завтрак, обед и отдых и занятия. Являясь логическим продолжением учебного процесса, воспитательная деятельность во второй половине дня направлена на развитие ребенка через кружковую работу.

II ступень

1. В 5 классах вводится интегрированный естественно - научный курс «Природоведение», который сочетает в себе элементы биологии, химии, экологии и включает три раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - (кол-во часов-2 часа в неделю). С 6 класса вводятся отдельно учебные предметы «География», «Биология».

2. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах распределяются следующим образом:

- 1 ч. - технология (включая ИКТ);
- 2 ч. - на проведение предпрофильных курсов с делением класса на 2 группы.

3. Количество часов -1 час в неделю вводится по предметам:

- «География», «Биология» в 6 классах,
- «Искусство» и «Технология» в 8 классах

4. Региональный компонент в 5-9 классах представлен:

- «Основами жизненного самоопределения»
- «Основами православной культуры».

5. На 2ступени продолжается углубленное изучение иностранных языков

Продолжается изучение I языка и с 5-го класса вводится изучение 2-го иностранного языка.

На изучение I –го языка выделено 5 часов.

При изучении 2-го языка учащимся предоставляется право выбора одного из 3-х предлагаемых языков: английского, немецкого или французского.

На изучение 2-го языка выделяется: 1 час за счет вариативной части и подкрепляется во 2-ой половине дня за счёт внеклассной работы по предмету

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ СОШ №54 «Воскресение» через учебный план и программы внеурочной деятельности.

Образовательный процесс МБОУ СОШ №54 «Воскресение» осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий и разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки России № 889 от 30 августа 2010 г.).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность (5 класс)

<i>Направления работы</i>	<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>5А</i>	<i>5Б</i>
			6ч	6ч
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Занимательная математика		1	
	Информатика в играх и задачах		1	2
<i>Общекультурное направление</i>	Вокальный ансамбль	Групповое занятие	0,5	0,5
	Лоскутная техника	мастерская	0,5	0,5
	Зодчество	мастерская	1	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>	«Основы нравственности»	Факультатив	0,5	0,5
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Спортивные игры (футбол, волейбол)	Спортивные игры	1	1
<i>Социальное направление</i>	Проектная деятельность	Научное общество	0,5	0,5

УМК

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык (2-11 классы) для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. авт. Н.Д.Гальскова, О.Л.Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н.Яковлева, Г.В.Яцковская.

Учебник «Мозаика» (учебник немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка) Под редакцией Н.Д.Гальсковой и др. 5,6,7,8,-9 класс. Москва, Издательство « Март»

Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык (1-11 классы) для общеобразовательных школ с углублённым изучением французского языка авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова.

Учебник «Французский язык» (ч.1,2) - для школ с углублённым изучением французского языка. Авт. Н.М.Касаткина и др. 5,6, кл., Москва, «Просвещение» авт. А.С. Кулигина и О.В. Иохим -7кл. Москва, «Просвещение», авт. Е.Я.Григорьева и Е.Ю.Горбачёва-8- кл. Москва, « Просвещение», авт. Г.И.Бубнов, А.Н.Тарасова – 9 кл. Москва, «Просвещение»

Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 класс (для школ с углублённым изучением английского языка) авт. В.В.Сафонова

Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка (авт. Афанасьева, Михеева), Москва, изд. Просвещение., 2011 (5-11 классы)

Обучение иностранным языкам на данном этапе предполагает овладение углубленным уровнем знаний и развитие коммуникативной компетентности учащихся в соответствии с положением «О российском государственном образовательном стандарте по иностранным языкам». При проведении занятия по иностранному языку предполагается деление класса на 2 группы в 5-7 классах и 3 группы в 8-9 класс.

Для данного этапа обучения иностранным языкам, характерным является развитие навыков устной речи и чтения в трех видах: ознакомительного, изучающего и просмотрового.

Одной из важнейших задач является обучение чтению текстов разных функциональных стилей с различной целевой установкой.

Овладевая речью и чтением на иностранном языке, учащиеся приобретают дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора и понимания роли языка как средства межкультурного общения.

Процесс обучения иностранным языкам, построенный на коммуникативной основе, формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. Использование новых пособий позволяет в рамках предмета вводить проектный метод, уделив особое внимание развитию коммуникативной компетенции.

При этом важно, что становление личности ученика, изучающего одновременно два языка, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения.

Коммуникативная направленность учебного процесса, создание ситуации общения с учетом жизненного опыта учащихся, их интересов мотивирует желание пользоваться практическим языком в различных сферах общения.

Таким образом, создается база для дальнейшего развития коммуникативной компетенции учащихся на этапе предпрофильного овладения иностранным языком.

5. Региональный компонент в 5-9 классы представлен различными модулями курса «Основы проектной деятельности»- 1ч. и предметом «Основы православной культуры»-1ч

6 «Информационно – коммуникационные технологии» (ИКТ) изучаются в 8 классе как самостоятельный учебный предмет-1 час в неделю, а в 9 классе в качестве учебного модуля «Основы проектной деятельности».

7. На изобразительное искусство с 5 по 9 кл. выделяется 1 час и предпрофильное обучение продолжается за счет часов дополнительного образования во второй половине дня.

III ступень

1. Региональный компонент в учебном плане представлен предметами:

- «Основы православной культуры» - 1 час (распоряжение № 88-р от 28.02.2007 г. Министерства образования и науки Самарской области, а также приказом № 204-од от 26.07.2000 г. Главного управления образования Администрации Самарской области, решения научно - методического экспертного совета от 21.02.2007 г. Министерства образования и науки Самарской области), в связи с присвоением статуса региональной экспериментальной площадки по теме: «Апробация вариативной модели регионального компонента базисного учебного плана»;

- модулями курса «Основы проектирования» -1 час

2. На данной ступени обучения введено 2 профиля.

3. Продолжается изучение на углублённом уровне иностранных языков (1 и 2 яз.) в рамках профильного класса.

На изучение 1-го иностранного языка выделено 6 часов.

На изучение 2-го иностранного языка выделено 3 часа.

УМК

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык (2-11 классы) для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. авт. Н.Д.Гальскова, О.Л.Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н.Яковлева, Г.В.Яцковская.

Учебник «Мозаика» (учебник немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка) Под редакцией Л.Н.Яковлева, М.С.Лукиянчикова, К. Дрет; 10-11 класс Москва, издательство « Март»

Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык (1-11 классы) для общеобразовательных школ с углублённым изучением французского языка авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова.

Учебник «Французский язык» (ч.1,2-) (для школ с углублённым изучением французского языка) авт.Г.И. Бубнов, А.Н.Тарасова – 10-11 кл. Москва, «Просвещение».

Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 класс (для школ с углублённым изучением английского языка) авт. В.В.Сафонова

Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка (Афанасьева, Михеева), Москва, изд. «Просвещение»

При проведении занятий на профильном уровне по иностранным языкам предполагается деление класса на 3 группы (I и II язык),

При изучении профильных дисциплин: по иностранным языкам выделено

- 6 часа для проведения I языка;
- 3 часа для проведения II языка.

Проведение элективных курсов по изучаемым языкам способствуют интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению иностранных языков и включению детей в разнообразные виды деятельности.

При проведении занятий в классе художественно-эстетического профиля предполагается деление класса:

-на 2 группы при углубленном изучении предметов эстетического цикла (изобразительное искусство), а также предмета «Информатика».

В профильных классах на изучение профильных дисциплин выделено:

- Математика - **6 часов** (художественно-эстетический профиль)
- МХК и изобразительное искусство выделено по **3 часа**, (художественно - эстетического профиля.)

Элективные курсы в классах художественно - эстетического профиля направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся, а также на закрепление, развитие и расширение знаний и навыков практической художественной деятельности.

В школе введён предмет «ОБЖ» согласно приказу Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241

Базисный учебный план предоставляет возможность организовать **2 профиля: художественно-эстетический; гуманитарный** (изучение иностранных языков), и с помощью элективных курсов подкрепить выбранный профиль.

**Анализ
выпускных экзаменов за курс основного общего образования и
курс среднего (полного) общего образования
за 2013-2014 учебный год.**

1. в 2013-2014 учебном году выпускные экзамены за курс основного общего образования.

Всего в 2013-2014 учебном году обучалось –**51 человек.**

Допущено для сдачи экзаменов –**51 человек**

Итоговую аттестацию в традиционной форме (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) проходило **6 человек** (Лукиянова Екатерина, Солдусова Екатерина, Таразанова Анна, Юркина Алёна, Елуфимова Алёна, Фатеев Иван)

Досрочно экзамен сдавало – **0 человек**

Перенесены сроки аттестации по состоянию здоровья - **0 человек**

Согласно нормативным документам учащиеся сдавали **2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.**

Результаты экзаменов по обязательным предметам: русскому языку и математике.

а) в форме ОГЭ

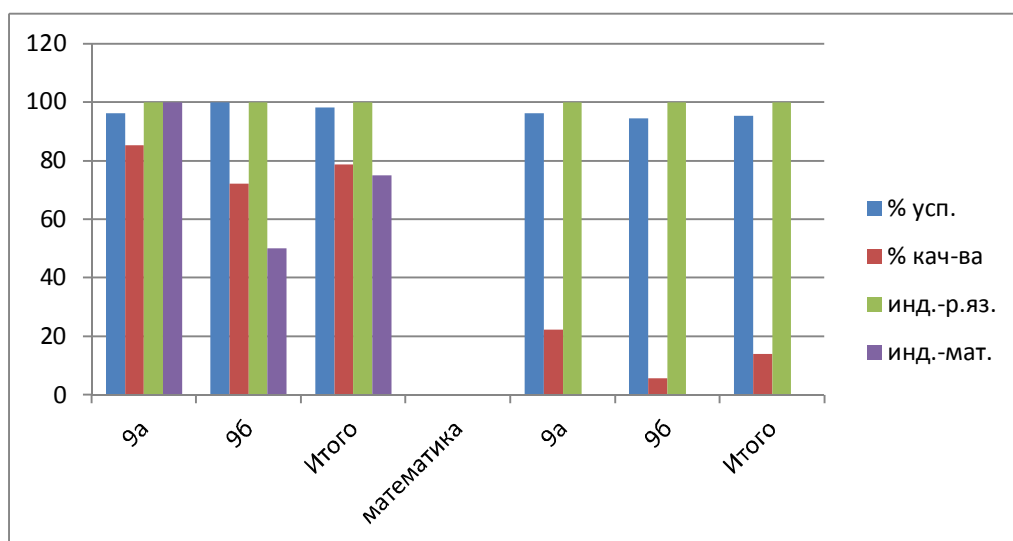
№	Предмет	Учитель	Класс	Итоги экзаменов,				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1.	Русский язык	Королькова Н.Ю.	9а	16	7	3	1	96,3%	85,2%
2.	Русский язык	Ковязина Э.М.	9б	4	9	5	0	100%	72,2%
	Итого		9-ые					98,2%	78,7%
3.	Математика	Кочанова Р.А.	9а	2	4	20	1	96,3%	22,2%
4.	Математика		9б	1	0	16	1	94,4%	5,6
	ИТОГО			3	4	36	2	95,4	13,9

б) в форме ГВЭ

№	Предмет	Учитель	Класс	Итоги экзаменов,				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1.	Русский язык	Королькова Н.Ю.	9а	0	4	0	0	100%	100%
2.	Русский	Ковязина Э.М.	9б	0	1	1	0	100%	50%

	язык								
	Итого		9-ые	0	5	1	0	100%	75%
3.	Математик а	Кочанова Р.А.	9а	0	0	4	0	100%	0%
4.	Математик а		9б	0	0	2	0	100%	0%
	ИТОГО			0	0	6	0	100%	0%

*Примечание: получили неудовлетворительные оценки – Плaksin Евгений (русский язык и математика), Морозов Николай (математика) и оставлены на повторное обучение.

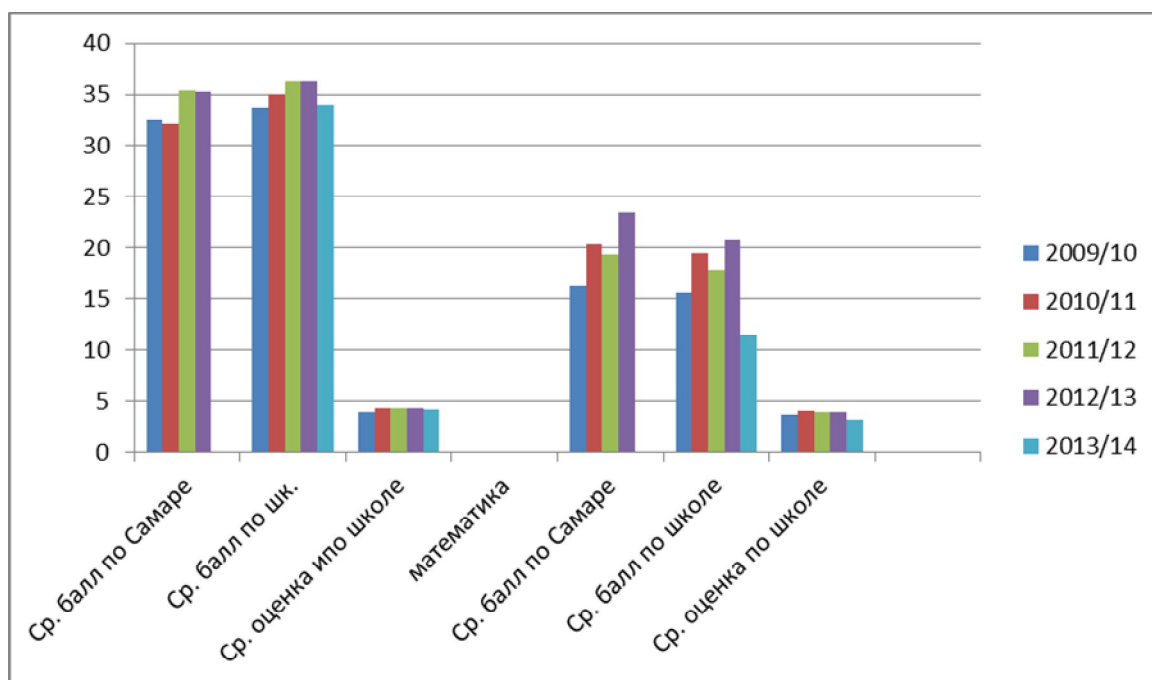


в) Сравнительный анализ по годам (русский язык и математика)

Предмет	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср. б.по Самаре	Ср. б.по школе
Русский язык	32,5 3.7	33.6 3.9	32.1	35 4.3	33.9 35,4-угл 4.1 4.3	36.3 4.38	35,2	36,2 4.3
Математика	16.4 3.7	15.6 3.7	20.4	19.5 4.1	17.5 19.4-угл. 3.9 4.2	17.8 3.9	23,5	20,8 4.0

Предмет	2013/14	
	Средний балл по Самаре	Средний балл по школе

Русский язык	32,8 (34,5-4,3)	33,87 /4.22
Математика	13,7 (15.3- 3,6)	11,44/ 3,18



Результаты сравнительного анализа свидетельствуют, что по предмету русский язык показатели на уровне или выше чем по Самаре, а по математике отставание от средних показателей по Самаре.

Вывод: Учащиеся 9-х классов при сдаче экзаменов за курс основного общего образования показали знания базового стандарта по всем предметам

Выше базового уровня показали знания учащиеся по предметам:

- русскому языку – качество составляет 78,7%

При сдаче экзаменов в форме ГВЭ (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) сдали экзамены на «4» и «3» т.е. подтвердив знания базового стандарта.

При сдаче экзаменов по математике (Плаксин Евгений, Морозов Николай) и русскому языку (Плаксин Евгений) получили неудовлетворительные оценки и были оставлены на повторное обучение.

Из 51 учащегося получили документ об окончании школы за курс основного общего образования 49 человек.

Из них учащаяся Киселёва Т., Ляпин К., Арбузова Е., Сохно А., Служаева А., окончили школу с отличием и получили свидетельство «особого образца»

2.В 2013-2014 учебном году выпускные экзамены за курс среднего (полного) общего образования осуществлялись как в форме ЕГЭ так и в традиционной форме (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Всего в 2013-2014 учебном году обучалось -34 человека

Допущено для сдачи экзаменов -34 человека

Не допущено для сдачи экзаменов- 0 человек

Итоговую аттестацию в щадящем режиме сдавало – **3 человек из 6 человек (Берг О., Кормашов Н., Шкуратова Т.) Учащийся Хотеев С. заболел во время экзаменов и не сдавал их.**

Согласно нормативным документам учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ

№	Предмет	Количество учащихся, которые набрали больше минимального балла	Кол-во учащихся, которые не набрали минимального балла	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	31	0	Костылева М.С.
2.	Математика	30	0	Колинько Е.И. Кочанова Р.А.

Примечание: Куликов Кирилл не набрал минимального балла по математике, но при повторной пересдачи набрал необходимое количество баллов.

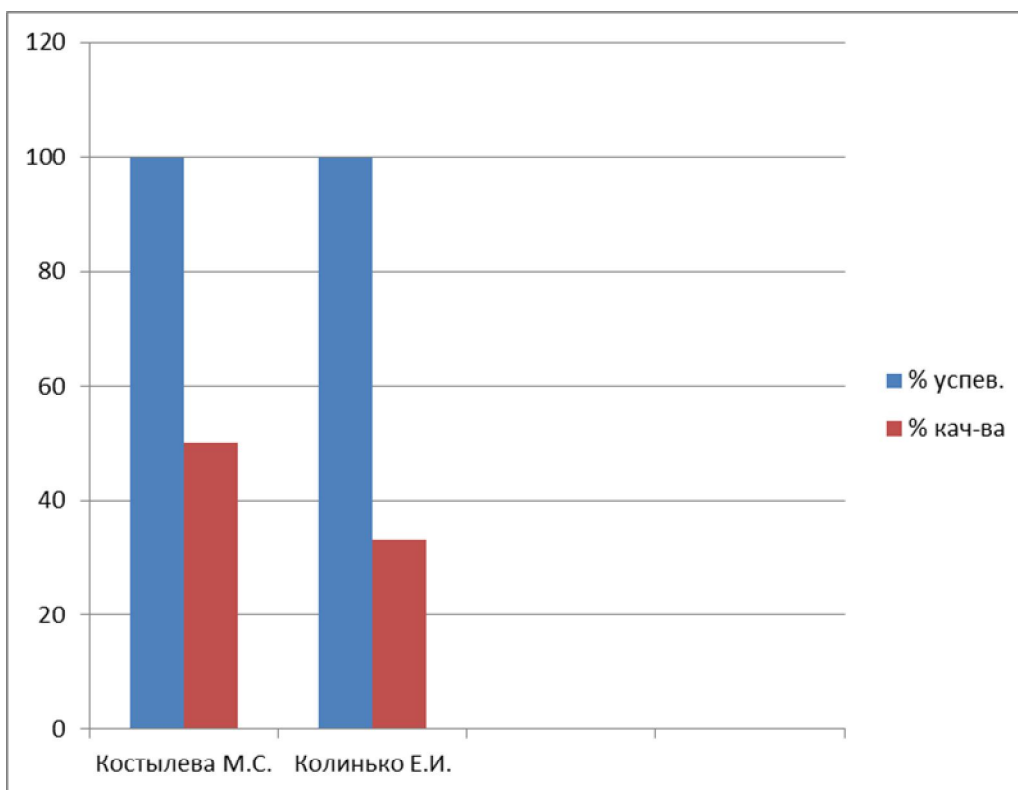
№	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	68,5
2.	Математика	42,4



б) В форме государственного выпускного экзамена сдавали: русский язык (изложение с элементами сочинения), математика.

№	Предмет	Количество учащихся	Оценки			Успеваемость и.	Кач-ва	Учитель
			5	4	3			
1.	Русский язык и литература	2	1	0	1	100	50	Костылева М.С.

	(сочинение)							
2.	Математика	3	1	0	2	100	33	Колинько Е.И.



По выбору учащиеся сдавали экзамены по общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ.

Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся выбравших экзамен	% от общего числа	Количество баллов
Биология	34	2	6%	54,5
Английский язык	34	1	3%	82
Обществознание	34			
Физика	34	8	23%	51,8
Химия	34	2	6%	
Литература	34	5	15%	73,6

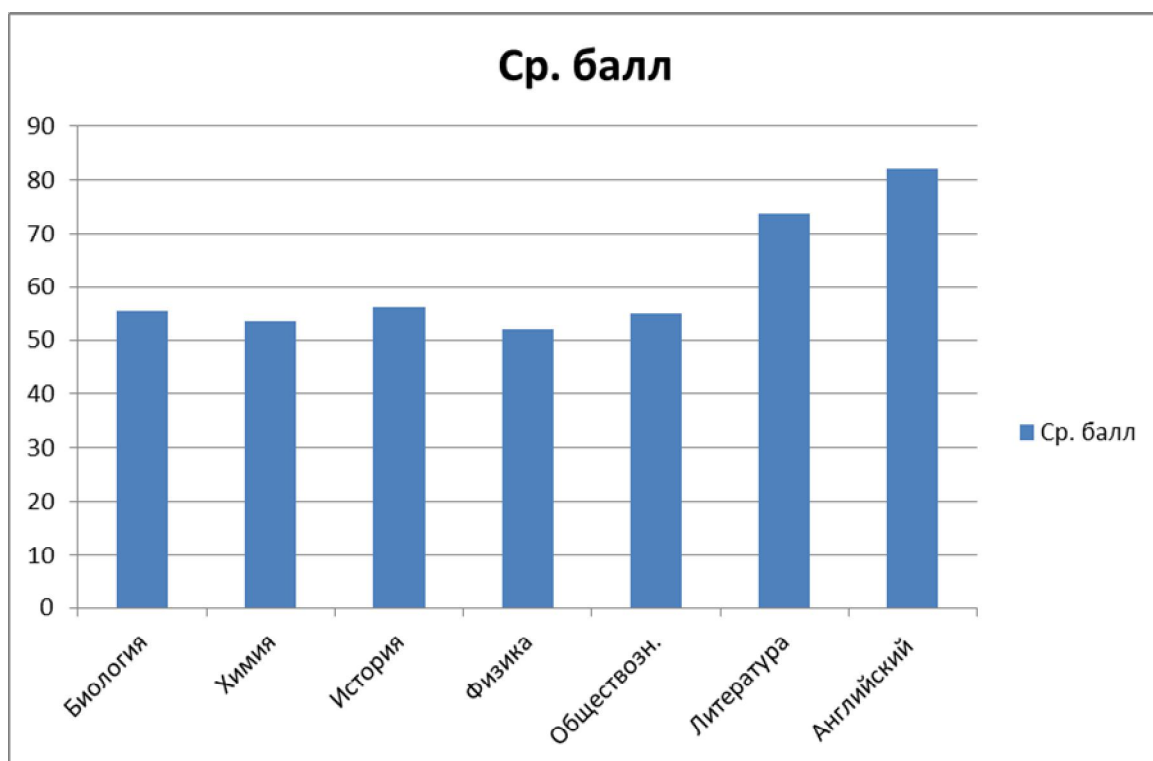
Результативность экзаменов по выбору учащихся:

№	Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, выбравших экзамен	Количество учащихся, которые набрали больше минимального балла	Количество учащихся, которые набрали меньше минимального балла	Учитель
1	Биология	34	2	2	0	Погорельская О.Н.
2	Обществознание	34	12	12	0	Гаврилкова Т.В.
3	Физика	34	8	8	0	Клопова С.А.
4	Химия	34	3	2	1	Потапкина Л.И..
5.	Литература	34	5	5	0	Костылева М.С.
6.	Английский язык	34	1	1	0	Бочарова С.А.

Показатели по баллам.

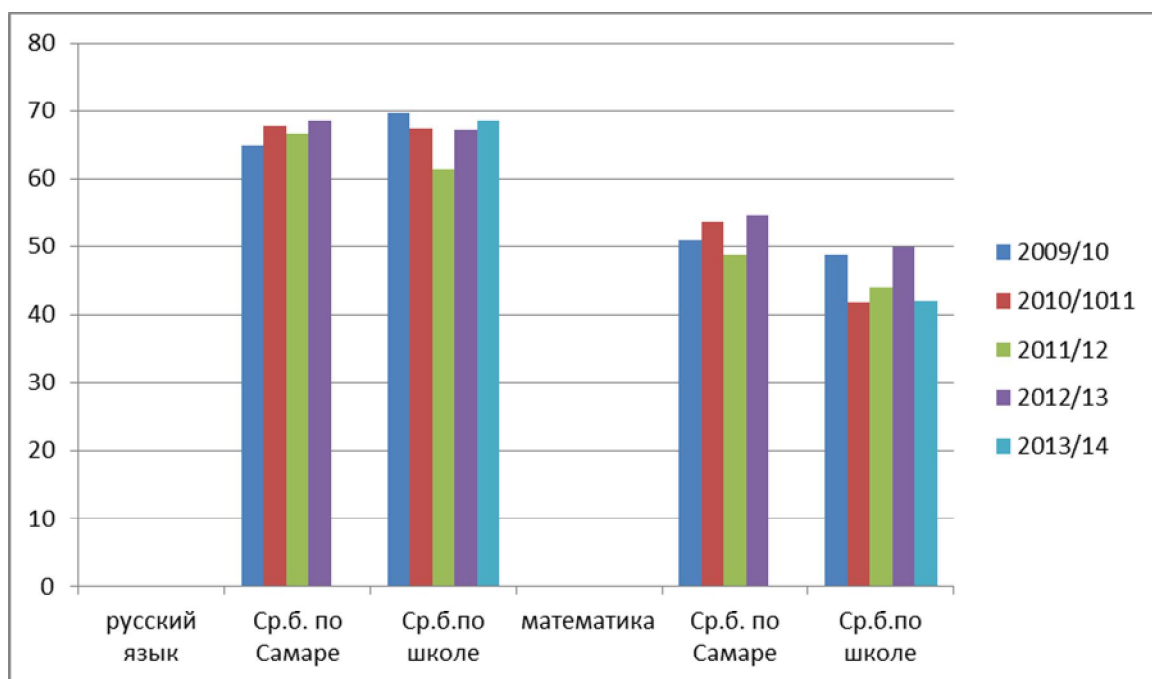
№	Предмет	Количество учащихся	Минимальное количество баллов	Ф.И.О. учащегося	Количество набранных баллов
1.	Биология	2	36	Шишкин Н.Д.	48
				Шишков К.Ю.	63
				Средний балл	55,5
2.	Химия	3	36	Шишкин Н.Д.	31
				Шишков К.Ю.	64
				Капрова Е.А.	66
				Средний балл	53,7
3.	Физика	8	36	Архипкина К.И.	48
				Борисова Е.Е.	42
				Шаронов Е.Д.	52
				Афанасьева Е.А.	55
				Дубов И.А.	65
				Куликов К.И.	36
				Сорокин Г.А.	47
				Широкова П.Д.	69
				Средний балл	51,8
4.	Обществознание	12	39	Близнюк В.Х.	52
				Буклова К.А.	57

				Карасева П.П.	47
				Платонова А.Э.	50
				Шишова П.Р.	54
				Грачева М.А.	71
				Ермаков Р.Р.	51
				Князева Е.А.	53
				Попова О.А.	53
				Селиверстов С.В.	67
				Сергеева И.Д.	50
				Торхова Н.А.	56
				Средний балл	55,1
5.	Литература	5	32	Близнюк В.Х.	73
				Буклова К.А.	65
				Кужельный М.Р.	52
				Киселева А.Е.	87
				Шкуратова Т.С.	91
				Средний балл	73,6
6.	Английский язык	1	20	Ермаков Р.	
				Средний балл	82
7.	История	3	32	Попова О.А.	36
				Селиверстов С.В.	56
				Шкуратова Т.С.	77
				Средний балл	56,3



Предмет	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012-2013	
	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе	Ср.б по Самаре	Ср. б.по школе
Русский язык	62,5	61,6	65	69,7	67,3	56,3*	66,6	60,7/61,3**	68,6	67,2
Математика	50,1	48,5	51	48,7	53,6	41,8* **	48,8	40,7/44** **	54,5	47,9/49,9*** **

Предмет	2013/14	
	Средний балл по Самаре	Средний балл по школе
Русский язык		68,5
Математика		42,4



ВЫВОД: Учащиеся 11 «А» и 11 «Б» класса при сдаче экзаменов за курс среднего (полного) общего образования показали знания базового стандарта по основным предметам: русскому языку, математике, и перешли минимальный порог.

При сдаче экзаменов в форме государственного выпускного экзамена, учащиеся показали хорошие результаты. Особенно следует отметить учащегося Кормашова Никиту, который сдал два обязательных экзамена на оценку «5».

При сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

а) по русскому языку учащиеся

Архипкина К.И. набрала 76 баллов

Близнюк В.Х.-70 баллов

Афанасьева Е.А. -87 баллов

Грачёва М.А.- 76 баллов

Дубов И.А.- 90 баллов

Ермаков Р.Р.- 82 балла

Капрова Е.А. -92 балла

Киселёва А.Е. – 90 баллов

Селивёрстов С.В.- 72 балла

Широкова П.Д.- 84 балла

Шишков К.Е.- 71 балл

Шкуратова Т.С.- 95 баллов

Шкуратова набрала 90 баллов,

б) по математике

Шаронов Е.Д. набрал 70 баллов

Афанасьева Е.А.- 73 балла

Дубов И.А.- 73 балла

Широкова П.Д.- 72 балла

Сравнительный анализ по выбранным предметам показал, что наибольшее количество баллов набрали учащиеся по предметам: **английский язык** учащийся Ермаков Р.Р. набрал 82 балла.

Обществознание - Грачева М.А 71 балл

Литература - Шкуратова Т.С. 91 балл

История - Шкуратова Т.С. 77 баллов

биология Шишков К.Ю. 63 балла

физике - Широкова П.Д. 69баллов

химии - Капрова Е.А. 66 баллов

Литература - Шкуратова Т.С. 91 балл

Из 34 учащихся получили аттестаты 33человека т.к. Хотеев Сергей по состоянию здоровья экзамены не сдавал.

«Золотую медаль» получили:

Афанасьева Елена

Дубов Илья

Капрова Елена

Киселёва Анастасия

Кормашов Никита

Шкуратова Татьяна

Если сравнить с 2012-2013 учебным годом, где была 1 золотая медаль у Савельевой Антонине, то количество медалистов увеличилось.

Анализ качества образования в 5-9-х классах за 1-4 четверть 2013 – 2014 учебного года.

5а- классный руководитель – Железнякова И.Г.

5б- классный руководитель - Чайко Л.А.

6а- классный руководитель - Дмитриева А.М.

6б- классный руководитель - Кочанова Р.А.

7а- классный руководитель - Погорельская О.Н.

7б- классный руководитель - Клопова С.А.

8а- классный руководитель - Фастовский А.В.

8б- классный руководитель - Зулаева Э.В.

9а- классный руководитель –Королькова Н.Ю.

9б- классный руководитель –Слепец И.Р.

10а- классный руководитель –Ганина Л.Н.

11а- классный руководитель –Бочарова С.А.

11б- классный руководитель –Белозерцева М.П.

**Успеваемость и качество образования
по 2 ступени обучения за 1-4 четверть
2013-2014 учебный год.**

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% Качест- ва	«5»	«4» и «5»	«2»	Рейтинг по качеству
5а	Железнякова И.Г.						
	1 четверть	100%	39%		9		
	2 четверть	100%	56,5%		13		
	3 четверть	100%	52%	1	11		
	4 четверть	100%	43,5%	1	9		
	Итоги за год	100%	43,5%	1	9		2 место
5б	Чайко Л.А.						
	1 четверть	100%	76%		19		
	2 четверть	100%	76,9%	1	19		
	3 четверть	100%	65%	1	17		
	4 четверть	100%	69%	1	17		
	Итоги за год	100%	69%	1	17		1 место
6а	Дмитриева А.М.						
	1 четверть	100%	35%		6		
	2 четверть	96%	30%	3	2	1	
	3 четверть	96%	30%	3	2	1	
	4 четверть	100%	30%	3	2	0	
	Итоги за год	100%	35%	3	3	0	7 место

66	Кочанова Р.А.						
	1 четверть	95%	32%		7	1	
	2 четверть	95%	32%	1	6	1	
	3 четверть	100%	36%		8	2	
	4 четверть	91%	27%	2	4	2	
	Итоги за год	95%	31,8%	2	5	1	6 место
7а	Погорельская О.Н.						
	1 четверть	100%	23%	1	5		
	2 четверть	100%	26,9%	1	6		
	3 четверть	100%	26,9%	1	6		
	4 четверть	100%	23%	1	4		
	Итоги за год	100%	23%	1	4		8 место
7б	Клопова С.А.						
	1 четверть	100%	36%	1	8		
	2 четверть	100%	42%	2	8		
	3 четверть	100%	40%	2	7		
	4 четверть	100%	50%	2	11		
	Итоги за год	100%	50%	2	11		4 место
8а	Фастовский А.В.						
	1 четверть	91%	31%	1	3	2	
	2 четверть	91%	31%	1	3	2	
	3 четверть	91%	31%	1	3	2	
8б	Зулаева Э.В						
	1 четверть	100%	30%	2	4		
	2 четверть	100%	52,6%	4	6		
	3 четверть	100%	57,8%	1	10		
	4 четверть	100%	42%	4	4		
	Итоги за год	100%	42%	4	4		3 место
9а	Королькова Н.Ю.						
	1 четверть	100%	34,4%	1	10		
	2 четверть	97%	45%	4	10	1	

	3 четверть	97%	45%	4	10	1	
	4 четверть	100%	42%	6	7		
	Итоги за год	100%	42%	6	7		5 место
9б	Слепец И.В.						
	1 четверть	95%	10%		2	1	
	2 четверть	100%	10%		2		
	3 четверть	90%	20%		4	2	
	4 четверть	100%	25%		5		
	Итоги за год	100%	25%		5		9 место

4 четверть и за год закончили на «отлично»:

5а-Пелквина Александра

5б-Трушкин Алексей

6а-Мокеева Мария, Сибирякова Александра , Скороумов Андрей

6б-Макаров Валерий, Моисеенко Екатерина

7а-Шкуратов Сергей

7б-Клопова Екатерина, Тарасов Юлий

8а-Малафеев Андрей

8б- Папчихин Павел, Гордеева Екатерина, Новикова Ксения,

Капустина Елизавета

9а- Киселёва Татьяна, Ляпин Клим, Сохно Анна, Служаева Алёна,

Арбузова Екатерина, Акимова Ксения (получили свидетельство

« особого» образца)

класс	закончили	
	с одной и двумя «4»	с одной и двумя «3»
5а		Кривова Анна (математика, история)
		Петракова Лолита (рус. язык и математика)
		Терехина Любовь (история и обществознание)
5б	Беляева Екатерина (рус. язык и математика)	Беляев Данила (рус. язык и математика)
	Каплиенко Александра (рус. язык)	Россиёв Николай (рус. язык и технология)
	Клинцова Александра (рус. язык и математика)	Серебряков Егор (рус. язык)
	Козлов Сергей (рус. язык и математика)	Калашник Екатерина (история)
	Пирогов Артём (рус. язык)	
6а		Чеснокова Даша (история, биология)
		Соколова

		(математика)
6б	Князева Александра (история и математика)	Васильев Никита (история, технология)
		Вершинина Дарья (история)
		Родионов Иван (история)
		Ткаченко Анастасия (Иностранный язык-2)
7а	Волчкова А. (геометрия)	
8б		Гаранина (география)
		Мордашова (география)
		Пожидаева Дарья (география)
9а		Кораблина Анастасия (алгебра, география)
		Юркова Анастасия (алгебра)
		Ясинский Артём (химия)
9б		Будкина Мария (алгебра)
		Алиева Расима (алгебра, рус. язык)

Не усвоили программу учащиеся :

6а- Смирнов - биология (учитель Железнякова И.Г..)

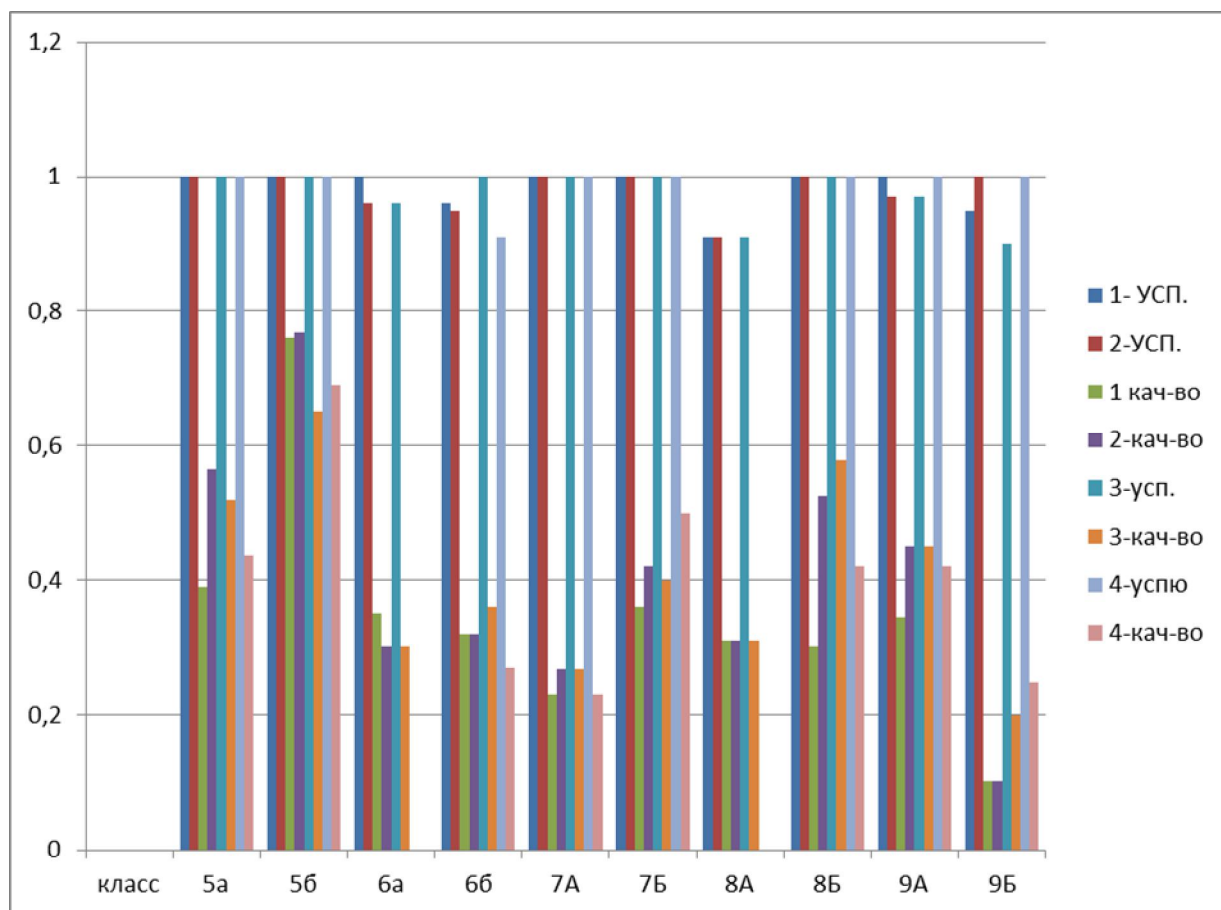
6б - Хчоян Арсен- история (учитель Ганина Л.Н.)

русский язык (учитель Ковязина Э.М.)

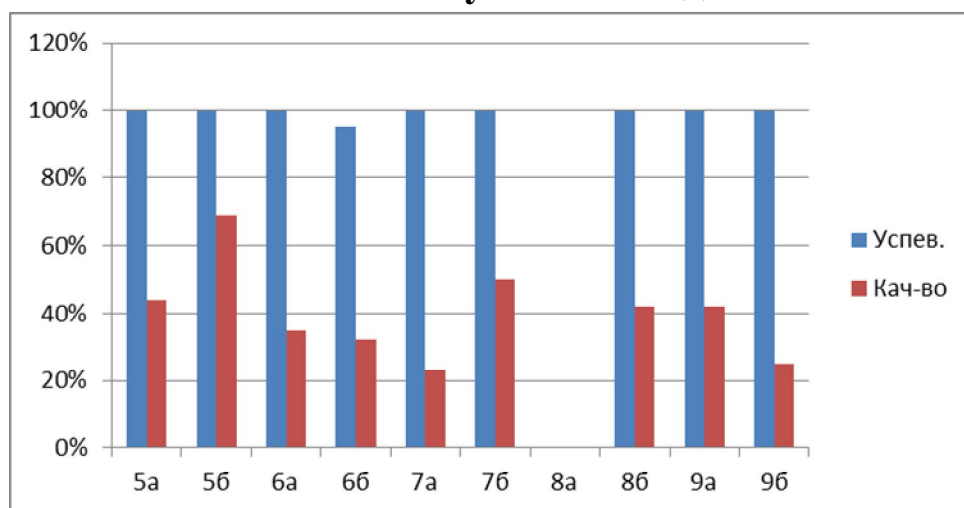
8а – Спиридонов Михаил –не аттестован по 15 предметам

Ирисбаева Анастасия- не аттестована по 15 предметам

**Сравнение результатов успеваемости и качества образования по
итогам за 1 -4 четверть 2013-2014 учебный год.**



Результатов успеваемости и качества образования по итогам 2013-2014 учебный год.



Рекомендации:

1.Классным руководителям **Дмитриевой А.М.(6а), Кочановой Р.А.(6б), Погорельской О.Н.(7а),Фастовскому А.В. (8а)** усилить индивидуальную работу с учащимися своих классов и добиться повышения качества знаний

2.Учителям- предметникам (особенно русского языка, математики, истории, географии, технологии) обратить внимание на недостаточную работу с учащимися , с целью ликвидации пробелов.

3. Классным руководителям 5-9 классов довести информацию об итогах успеваемости до родителей.

4. Всем учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам, особенно в выпускных классах.

Предпрофильная подготовка

Формирование готовности к профессиональному самоопределению осуществляется через предпрофильную подготовку.

Назначение предпрофильной подготовки

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени в других школах в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Результаты предпрофильной подготовки:

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею) в образовательных возможностях по завершении основного общего образования.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания производственные, педсоветы.

Основным условием участия учителей в эксперименте является высокий уровень зрелости педагогического коллектива.

Анализируя работу по внедрению Концепции профильной и предпрофильной подготовки в 2013-2014 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив проделал большую работу по реализации этой задачи.

Все учителя, работающие в рамках предпрофильной подготовки и ведущие элективные курсы, имеют календарно-тематическое планирование и программы элективных курсов, утвержденные на заседаниях НМС, на основе личностно-ориентированного подхода.

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжать свое обучение в системе высшего образования.

Предпрофильную и профильную подготовку осуществляют высококвалифицированные педагоги. Перечень элективных курсов ежегодно обновляется в соответствии с запросами учащихся и родителей. Проводятся индивидуальные консультации. В рамках профильной подготовки организуется проектная, исследовательская деятельность учащихся. Практика показывает, что большинство выпускников выбирает вузы в соответствии с выбранным профилем.

О воспитательной работе

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование духовно – нравственной личности школьника. Выпускник школы должен быть способен самостоятельно строить свой вариант жизни, быть достойным человеком, уметь производить свой выбор и находить способы его реализации. Школа готовит детей к жизни в обществе. Формы работы, которые ставят ребенка в ситуацию нравственного выбора, решения проблемы, активной созидательной деятельности, имеющей общественный смысл (трудовые десанты, благотворительные акции, деловые игры и т.д.)

Направления работы:

- художественно – эстетическое (живопись, рисунок, хореография, народные промыслы, хоровая студия, вокальный ансамбль и др)
- гражданское, патриотическое (военно-патриотический клуб «А», военно-исторический музей и др)
- спортивное (секции волейбола, рукопашный бой, фехтование и др)

Наибольшим спросом у подростков пользуется волонтерский отряд, признанным одним из лучшим в районе.

Органом самоуправления является Совет старшеклассников, имеющим совещательный голос при Совете школы.

Партнерами школы в учебно-воспитательной работе являются различные государственные учреждения и вузы Самары

- «Областная станция юных натуралистов»
- «Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района города Самары»
- Самарский Государственный Педагогический Университет
- Самарская Государственная Академия Культуры и Искусства
- СамДС
- Самарский Государственный Университет
- Государственный Профессионально-педагогический колледж
- МОУ дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №3
- Детско-юношеский центр «Подросток»

Обеспечение условий безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный учебный процесс, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Основные направления работы:

- Организация инженерно- технической укреплённости охраняемого объекта (ограждения, решетки, металлические двери и т.д.)
- Организация инженерно- технического оборудования школы

Включало в себя системы:

- охранной сигнализации (работа системы оповещения);

- тревожно-вызывной сигнализацией (образованную локально и выведенную на пульт вневедомственной охраны);
- ограничения и контроля за доступом в школу;
- подготовкой пакета документов для установления пожарной сигнализации;
- Плановая работа по антитеррористической защищенности школы (уточнение «Паспорта безопасности антитеррористической защищенности школы»)
- Обеспечение контрольно - пропускного режима
- Выполнение норм противопожарной безопасности
- Выполнение норм охраны труда и электробезопасности
- Плановая работа по вопросам гражданской безопасности
- Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами
- Правовой всеобуч, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности
- Финансово - экономическое обеспечение мероприятий (приобретение огнетушителей, колонок для системы оповещения, телефонов и др.)

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов школы:

- обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся
- взаимодействие с органами исполнительной власти
- взаимодействие с правоохранительными структурами
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность школы
- совершенствование материально - технической базы и оснащенности школы средствами охраны и контроля
- изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности школы

Основные направления развития школы

Успешно пройденная образовательным учреждением в 2010 году аккредитация, свидетельствует о соответствии качества образования учащихся требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты обучения и воспитания свидетельствуют о том, что образовательная политика школы проводится в соответствии с запросами учащихся и родителей.

Анализ выполнения задач, поставленных перед школой, показывает, что коллектив проделал определенную работу по их реализации, уделяя особое внимание формированию духовно-нравственной личности.

Данную работу необходимо продолжить в 2014-2015 учебном году, поставив перед педагогическим коллективом следующие цель и задачи:

Цель: Создание оптимальных условий для достижения планируемых основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создание системы внутренней оценки планируемых результатов ООП МБОУ СОШ №54 «Воскресение».

2. Создание системы мониторинга достижений учащихся как средства управления качеством образования.
3. Создание системы методической работы по обеспечению достижения планируемых результатов.
4. Научно-методическое, технолого-дидактическое, психологическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, направленное на достижение запланированных результатов ООП.
5. Развитие форм общественного контроля и управления в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты.

- 1.– Создание социально-психологической карты класса как основы для социально-психологической характеристики детского коллектива.
 - Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей и опора на них при организации образовательного процесса.
 - Разработка структуры и содержания портфолио учащихся как средства отражения личностных достижений и основы для их объективной оценки. Введение портфолио на всех ступенях обучения.
 - Введение обязательного портфолио учителей как средства отражения профессионального роста.
 - Введение рейтинговой оценки учащихся, классных коллективов, педагогов по определенным параметрам.
 - Введение обязательного словесного направляющего комментария как способа оценки наряду с балльным оцениванием.
 - Создание критериальной базы оценки уровня успешности/неуспешности достижений.
 - Создание системы поощрительных мер и критериев использования поощрений.
2. Создание лаборатории мониторинга; формирование банка целевых дидактических материалов по ступеням обучения; отработка целей, циклов, процедур мониторинговых исследований как средства организации оперативной обратной связи и т.д.
3. Нацеленность методической работы на модернизацию и оптимизацию образовательного процесса:
 - построение методической работы на диагностической основе (выявление детских затруднений и их предупреждение и коррекция; диагностика профессиональных потребностей педагогов и их удовлетворение).
 - организация овладения учителями системно-деятельностного подхода и построению урока;
 - овладение педагогами активными формами работы, современными технологиями, уровневой дифференциацией, интерактивными средствами обучения и т.д.
 - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, стимулирование творческой активности, организация обмена опытом.
 - накопление методического фонда, обеспечивающего достижения планируемых результатов и т.д.
4. Организация научно-практических семинаров для учителей МБОУ СОШ №54 по проблемам перехода к ФГОС II поколения с привлечением специалистов системы повышения квалификации, предоставление возможности посещать открытые уроки в других школах, давать собственные открытые уроки по проблемам ФГОС (по договору о сотрудничестве с СИПКРО, ЦРО).

- Разработка и применение собственных методических материалов по формированию разных типов УУД, отслеживание эффективности формирования планируемых результатов.

- Психологическое сопровождение учебного процесса.

- Кадровое обеспечение мониторинга, техническое оснащение учебного процесса необходимыми интерактивными средствами, современными дидактическими материалами.

5. – Активизация работы с родителями по их просвещению в связи с переходом к новым ФГОС, привлечение их к решению трудностей обучающихся в школе детей, к участию в школьных делах, контроле, управление через Совет школы, Попечительский совет, формируя положительное влияние и активную заинтересованность родительской общественности.

- Организация различных видов внешней экспертизы работы школы МБОУ СОШ №54 «Воскресение»

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В НАШУ ШКОЛУ!