

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 «Воскресение»
с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2014 года

«Утверждаю»
Директор школы


Бочков В.А.

«29» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение» о внутренней системе оценки качества образования (далее «Положение») определяет цели, задачи, единые подходы и принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №54 «Воскресение» г.о. Самара.

1.2. «Положение» разработано в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №54 «Воскресение» г.о. Самара на основе Концепции общероссийской системы оценки качества. Объектом Концепции является система оценки качества образования в Российской Федерации, отражающая интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективности деятельности системы образования и её различных структур. Предметом Концепции является определение целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении (далее ОУ) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем «Положении» используются следующие термины:

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

- Оценка качества образования подразумевает оценку степени соответствия реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как процессы, условия и результаты.

- Внутренняя система оценки качества — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых самой образовательной организацией: педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), а также совокупность организованных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет, контрольных работ и т.д.), стандартизированных по форме и соответствующих по содержанию реализуемым образовательным стандартам в рамках требований ФГОС начального, основного общего образования.

- Критерий — основание, по которому производится оценка, классификация, ранжирование оцениваемых объектов.

- Мониторинг — систематическое отслеживание результатов, процессов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия/несоответствия её развития и функционирования целям.

- Мониторинг качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о функционировании образовательной системы в целях информационного обеспечения управления качеством образования, прогнозирования её развития.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- диагностика, экспертиза, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной системы ОУ.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, в целях принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;

- кадровая, материально-техническая, технологическая, научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований (лаборатория мониторинга);

- аналитическая и экспертная поддержка мониторинга качества образования;

- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного стандарта в рамках реализуемых программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов и принятия мер по их предупреждению и устранению;

- определение и разработка стратегических направлений совершенствования и развития ОУ;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС: качество результата; качество условий; качество процессов.

3. Функции, объекты и содержание внутренней оценки качества образования.

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации основной образовательной программы ОУ;
- качество образовательного процесса.

3.2. Самообразующими факторами внутренней оценки качества образования является качество результатов образовательной деятельности, выраженное в оценке личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

3.3. Объектом оценки личностных результатов образования служит сформированность универсальных учебных действий, включенных в три основных блока: самоопределение, самообразование, нравственно-этическая ориентация.

3.4. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Оценка метапредметных результатов производится в ходе проверочных и контрольных работ по предметам.

3.5. Объектом предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, регламентных содержанию учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе срезового, тематического, промежуточного оценивания, а также итоговых работ по русскому языку и математике.

3.6. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы включает в себя оценку соответствия требованиям основной образовательной программы кадрового состава и кадрового обеспечения образовательного процесса, материально-технического, финансового, учебно-методического, психолого-педагогического, санитарно-гигиенического, информационного обеспечения и др.

3.7. Оценка качества образовательного процесса предполагает экспертизу, анализ и оценку результативности реализации учебных программ, предметов и курсов, программы сформированных универсальных учебных действий (на ступени начального общего образования), программы работы с одаренными детьми, программы по здоровьесбережению, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и др.

4. Организация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Нормативно-правовой и организационной основой внутренней системы оценки образования являются - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа начального образования, основная образовательная программа общего образования.

4.2. В организационную структуру внутренней системы оценки качества образования входят:

- субъекты, наделенные функцией контроля и оценки: администрация школы, педагогический совет, научно-методический совет, Совет школы, руководители методобъединений, учителя, классные руководители.;

- лаборатория мониторинга, наделенная функциями организационно — технологического, технического, информационного сопровождения мониторинговых исследований.

4.3. Иерархичность организационной структуры внутренней системы оценки качества образования предполагает разграничение полномочий в вопросах оценки качества с учетом компетенции субъектов системы качества:

администрация ОУ формирует концептуальные подходы к оценке качества

образования; устанавливает и утверждает в локальных актах направления, порядок, периодичность, процедуры мониторинговых исследований; обеспечивает и координирует работу субъектов системы внутренней оценки качества образования и связанных с оценкой качества структур; анализирует результаты оценки качества на уровне школы, определяет стратегические направления качества образования;

- педсовет школы обсуждает проблемы достижения качества образования, стратегию, коррекции образовательного процесса в целях улучшения качества образования и др;

- НМС ОУ организует формирование банка контрольно-измерительных материалов, дидактико-технологического обеспечения коррекционной работы, руководит работами методических объединений по сбору и разработке дидактических материалов, производит их экспертизу и утверждение, организует обмен опытом учителей и т.д.;

- совет школы участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов;

- руководители методобъединений по предметам организуют мониторинговые исследования в соответствии с планом школы по ступеням обучения с учетом объема, важности, и др. изучаемого материала и целевыми установками организации различных видов мониторинговых исследований, организуют анализ состояния качества по предмету, вместе с учителями определяют стратегии управления качеством образования;

- учителя реализуют сбор объективной информации по достижению планируемых результатов, анализ и коррекционную работу.

- классные руководители осуществляют контроль за каждым обучающимся, информируют родителей, взаимодействуют с учителями-предметниками, вместе с учащимися внедряют рейтинговую оценку каждого обучающегося;

- лаборатория мониторинга собирает методический банк контрольно-измерительных материалов, закладывает основы обработки полученных материалов средствами ИКТ, представляет их в наглядно-обобщенной форме (таблицы, диаграммы, графики и др.), создает компьютерный массив информации о состоянии качества образования в его динамике, осуществляет информационное обслуживание всех участников образовательного процесса, в том числе и внешних пользователей.

4.5. Обязательными требованиями к инструментарию мониторинговых исследований являются валидность, надежность, удобство использования каждой ступени обучения, апробированность, стандартизованность.

4.6. Информационный поток по результатам мониторинговых исследований должен проходить через все ступени иерархической организационной структуры внутренней системы оценки качества ОУ сверху вниз и снизу вверх в целях принятия адекватных управленческих решений на каждом уровне и обеспечения эффективности управления.