

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей иностранных языков  
протокол № 1 от  
« 28 » 08 2018г  
Руководитель МО  
*Белозерцева* /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ гимназии №54  
«Воскресение» г.о. Самара  
*Денискина Л.И.*  
« 28 » 08 2018г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ гимназии №54  
«Воскресение» г.о. Самара  
*В.А.Бочков*  
/В.А.Бочков/  
« 28 » 08 2018г



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

«В мире немецких и австрийских сказок»

Направление:	общекультурное
Форма организации:	кружок
Классы	6
Срок реализации программы:	1 год

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 6 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. В основу программы легла книга для чтения «Немецкие и австрийские сказки: Пособие по аналитическому чтению и аудированию для учащихся 5-6 классов школ с углубленным изучением немецкого языка». / Составление, упражнения, комментарии, словарь М.В. Холодок. СПб, издательство «КАРО», 2014. во внеурочное время.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения немецкого языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети среднего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

**Направленность:** интеллектуально-познавательная.

**Актуальность** изучения иностранного языка продиктована потребностями современного мира. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Обучение немецкому языку очень тесно связано с изучением немецкой культуры и литературы. Сказка на иностранном языке обладает огромными воспитательными возможностями. Сказка – это всегда ненавязчивое воспитание. В лучших своих образах она открывает школьнику мир, суть человеческих отношений, нюансы человеческих чувств – доброты, уважения, сочувствия, товарищества, справедливости, отзывчивости, взаимопонимания, и тем самым несет в себе богатый нравственный потенциал. Сказка дает школьникам на редкость яркий, широкий, многообразный образ мира. Через раннее приобщение к сказке на иностранном языке в школьниках развивается естественный интерес к жизни народов других стран. Сказки удовлетворяют определенные потребности возраста: потребность к перевоплощению, интерес ко всему необычному,

таинственному. Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность школьников. Неразрывная связь сказки с жизнью позволяет им через ситуации, предметы обсуждения, которые присутствуют в сказке, получить опыт, как речевой, так и социальный, который им понадобится в жизни. Общение, организованное на основе сказки, носит истинный характер, коммуникативность в данном случае настоящая. Сказка является прекрасным материалом для решения развивающих задач. Она всегда интересна школьникам по своей содержательной основе, поэтому способствует созданию мотивации к овладению иностранным языком.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет использовать информационные технологии на занятиях и развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель** программы «В мире немецких и австрийских сказок» заключается в системном развитии у учащихся основной школы умений чтения немецких и австрийских сказок в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное, социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **цели**:

- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной

ситуации;

- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает

следующие **задачи**:

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) ***В области чтения***: развивать у учащихся умения эффективного чтения на немецком языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного немецкого языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) ***В области аудирования***: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний.

3) ***В области говорения***: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) ***В области письма***: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и

моделей или по плану.

5) **В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) **В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

7) **В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-12 лет в группе из 10-15 человек.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год, 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы проведения занятия:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на

«коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- дискуссия;
- защита творческих работ;
- инсценировки;
- самопрезентации.

### **Формы контроля**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы и упражнений из книги для чтения.
- Устные монологические и диалогические выступления по заданным темам.
- Инсценировки.
- Итоговая викторина.

### **Прогнозируемые результаты.**

**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки; примеряют на себя роль социально активной личности;

Ценностные установки, нравственная ориентация:

- сформируются первоначальные представления о межнациональности общечеловеческих ценностей: человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- сформируется осознание важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- сформируются умения прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Способность объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих международных гражданских ценностей;
- умение объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой) как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Основы самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки:

- способность осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на занятиях; проговаривают последовательность действий на занятиях для решения учебно – познавательной задачи; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом дополнительной литературы; учатся работать по предложенному плану; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, используют запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи

на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные:** ориентируются в книгах; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной деятельности; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; преобразовывают информацию из одной формы в другую и выбирают более удобную для себя форму.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

## Тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Немецкая народная сказка. Два музыканта. Русалка. Волшебник и его ученик. Счастливые братья. Звёздные талеры. Белая лошадка. Бедняк и богач. Бедный крестьянин. Медведь. Берёзовый хвост.	17 часов	9	8
2	Австрийская народная сказка. Жена-лягушка. Сказка о красном яблоке. Человек в золотой шапке. Кошачья мельница. Черные и белые камни. Милостыня. Потерянный моток ниток. Девочка - бедняжка.	14 часов	8	6
3	Викторина. Презентации. Инсценировки.	3 часа	1	2
	Итого	34 часа	18	16

## **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011г. №1897,
3. Программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5- 9 классы. Стандарты второго поколения (второй вариант) Л.И. Лыняная, И.А. Сафронова – М., Просвещение, 2016
4. Основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

## **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся**

Немецкие и австрийские сказки: Пособие по аналитическому чтению и аудированию для учащихся 5-6 классов школ с углубленным изучением немецкого языка». / Составление, упражнения, комментарии, словарь М.В. Холодок. СПб, издательство «КАРО», 2014.