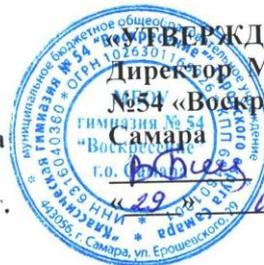


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей иностранных
языков
протокол № 1 от
« 28 » 08 2018г
Руководитель МО
М.П. Белозерцева

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
Л.И. Денискина
« 29 » 08 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ гимназии
№54 «Воскресение» г.о.
Самара
В.А. Бочков
« 29 » 08 2018г.

Рабочая программа

Наименование предмета	Немецкий язык (углубленный уровень)
Уровень	10-11
Классы	10-11
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	6 ч
- в год	204 ч
- за уровень	408 ч

Разработано на основе:

Программа Н.Д. Гальсковой, О.А. Захаровой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка». – Программы для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» - М.: Просвещение, 2009 г.

Учебники:

Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Мозаика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2016.

Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Бузоева М.Д., Штарк К. Мозаика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2016.

Пояснительная записка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Для решения этой **проблемы** следует установить основные параметры учебного процесса по овладению основами речевой деятельности на немецком языке и его планируемые результаты и их оценка на различных этапах обучения, чему служит настоящая программа.

Рабочая программа составлена на основе:

Программы Н.Д. Гальсковой, О.А. Захаровой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка». –

Программы для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» - М.: Просвещение, 2009 г.

Данная рабочая программа соответствует образовательной программе концепции и целевым установкам изучения образовательной области «Иностранный язык» по УМК Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт, М.Д. Бузоевой и К. Штарк «Мозаика. Учебник немецкого языка для школ с углубленным изучением немецкого языка» - М.: Просвещение, 2016.

Цель рабочей программы – создание основы для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Иностранный язык» в гимназии № 54 «Воскресение» г.о. Самара.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации государственной программы при изучении предмета «Иностранный язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и конечные результаты, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степени их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Цели обучения иностранному языку

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры. Инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предполагает цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Владение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным

языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Специфика школ с углубленным изучением иностранных языков заключается в их ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учебу в летние языковые школы и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за ее пределами.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

В процессе изучения немецкого языка продолжается реализация следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 - 11 классов; расширение кругозора обучающихся;

компенсаторная компетенция – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно - ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся; интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Главной задачей учебного аспекта в 10-11 классе является систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к ЕГЭ.

- Образовательной задачей при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
- Развивающей задачей в обучении в 10-11 классе является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.
- Воспитательная задача пронизывает весь процесс обучения иностранному языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры. Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определённой воспитательной цели.
- Образовательные технологии. Преподавание иностранного языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для её решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектирования. Помимо проектной деятельности в 10-11 классах используются технологии ролевых игр, развивающего и проблемного обучения.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных

технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях и др.).

Данная программа реализует системно-деятельностный подход, который предполагает, в числе прочих, **учет возрастных психологических особенностей обучающихся.**

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Именно в этот период качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины». Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. Именно в этот возрастной период, наиболее активно расширяется лексический запас, формируются коммуникативные навыки и речевые умения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью углублённого изучения ИЯ является

формирование межкультурной компетенции, как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях осуществлять межкультурное общение посредством создания общего, для коммуникантов, значения происходящего, и достигать, в итоге, позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать **иноязычную речевую деятельность** в такие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста, как *игровую, познавательную, эстетическую*. Это дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе и формировать метапредметные общеучебные умения и навыки. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Одним из основных аспектов изучения иностранного языка является системно-деятельностный подход к обучению. Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения.

Дидактические принципы и направления деятельности:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, о самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В X-XI классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога - обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише, умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать

свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для X-XI классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом немецко-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: - делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

(автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

- продолжать осваивать умения написания эссе.

Место предмета в учебном плане

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа к УМК Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт, М.Д. Бузоевой и К. Штарк «Мозаика. Учебник немецкого языка для школ с углубленным изучением немецкого языка» - М.: Просвещение. 10-11 класс рассчитана на 408 часов; 34 учебных недели, 204 учебных часа в год (6 часов в неделю). Продолжительность урока в 10-11 классах 40 минут.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Природа и проблемы экологии.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Современный мир профессий, рынок труда.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к уровню подготовки выпускников по немецкому языку.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

К концу 11 класса обучающиеся должны знать/понимать:

I. Языковой лексический материал.

Базовый уровень.

1. Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения:

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.

Покупки.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Переписка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Природа и проблемы экологии.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Современный мир профессий, рынок труда.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

2. Значения оценочной лексики.

3. Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Профильный уровень.

Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем

II. Языковой грамматический материал.

Базовый уровень.

1. Значение изученных грамматических явлений.

2. Значение видовременных форм глагола.

3. Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола.

4. Значение глагольных форм условного наклонения.

5. Значение косвенной речи/косвенного вопроса.

6. Значение согласования времен.

Профильный уровень.

1. Средства и способы выражения модальности.

2. Средства и способы выражения условия.

3. Средства и способы выражения предположения.

4. Средства и способы выражения причины.

5. Средства и способы выражения следствия.

6. Средства и способы выражения побуждения к действию.

III. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка.

Базовый уровень.

1. Сведения о культуре и науке.
2. Сведения об исторических и современных реалиях.
3. Сведения об общественных деятелях.
4. Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре.
5. Сведения о взаимоотношениях с нашей страной.

IV. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

К концу 11 класса обучающиеся должны уметь:

I. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения.

Базовый уровень.

1. Вести диалог этикетного характера.
2. Вести диалог-расспрос.
3. Вести диалог – побуждение к действию.
4. Вести диалог – обмен информацией.
5. Вести диалог – обсуждение проблем.
6. Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
7. Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
8. Запрашивать информацию и обмениваться ею.
9. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
10. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
11. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
12. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
13. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

II. Говорение. Монологическая речь.

Базовый уровень.

1. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
2. Описывать события, излагать факты.
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.

Профильный уровень.

1. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.
2. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
3. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
4. Делать выводы.
5. Оценивать факты/события современной жизни.

III. Аудирование.

Базовый уровень.

1. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
3. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
5. Определять тему звучащего текста.

Профильный уровень.

1. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
2. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

IV. Чтение.

Базовый уровень.

1. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
6. Определять свое отношение к прочитанному.

Профильный уровень.

1. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
2. Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

V. Письмо.

Базовый уровень.

1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
3. Делать выписки из иноязычного текста.

Профильный уровень.

1. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.
2. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.
3. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

VI. Социокультурные умения.

Базовый уровень.

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
2. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
3. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

VII. Компенсаторные умения.

Базовый уровень.

1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
4. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

Профильный уровень.

1. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

К концу 11 класса обучающиеся должны владеть языковыми навыками:

I. Орфография.

Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

II. Фонетическая сторона речи.

1. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

III. Грамматическая сторона речи.

Базовый уровень.

1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении.
2. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
3. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*.
4. Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
5. Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
6. Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
7. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*.
8. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
дополнительными с союзами *dass, ob* и др.,
вопросительными словами *wer, was, wann* и др.;
причины с союзами *weil, da*;
условными с союзом *wenn*;
времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
определятельными с относительными местоимениями *die, der, das*;

цели с союзом *damit*.

9. Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
10. Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.
11. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
12. Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
13. Уметь спрягать глаголы разных типов.
14. Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*.
15. Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*.
16. Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов.
17. Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*.
18. Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности.
19. Употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lessened Schüler; das gelesene Buch*).
20. Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
21. Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.
22. Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль.
23. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
24. Владеть склонением нарицательных существительных.
25. Владеть склонением прилагательных.
26. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

27. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
28. Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
29. Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man).
30. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
31. Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Профильный уровень.

1. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов.
2. Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + + Partizip II (Zustandpassiv).
3. Употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt.

IV. Лексическая сторона речи.

1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
2. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран.
4. Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-.
5. Использовать следующие суффиксы для образования существительных:
6. -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.
7. Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.
8. Использовать отрицательный префикс un-.

Формы и средства контроля.

Основу контроля составляет содержание обучения, которое прорабатывалось на каждом конкретном этапе обучения. Объектами контроля могут быть как языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика, перевод), так и речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо). По результатам текущего, промежуточного и итогового контроля за определенный период (полугодие) каждый учащийся получает комплексную оценку.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения. Объектом промежуточного контроля являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Форма и способ выполнения заданий, используемых для контроля уровня сформированности речевых навыков и умений, должны быть знакомы учащимся и не вызывать у них дополнительные трудности. Задания должны отвечать следующим требованиям:

- критерии оценки результатов выполнения заданий должны быть объективными и хорошо знакомы всем учащимся, а также иметь четкую направленность на конкретный объект контроля (речевые навыки или речевые умения продуктивного/рецептивного характера);
- результаты и оценка выполнения заданий должны учитывать не только количественные (например, количество допускаемых ошибок, объем высказывания), но и качественные (например, адекватность высказывания коммуникативному намерению) показатели уровня владения учащимися немецким языком;
- используемые задания, их форма и объем должны соответствовать как цели контроля, так и отводимому на него времени.

Допускаемые учащимися ошибки должны рассматриваться как неотъемлемая составляющая любого процесса овладения языком, при этом важной является профилактика возможных ошибок учащихся. На более продвинутых этапах обучения немецкому языку важно развивать и стимулировать умения учащихся осуществлять взаимо- и самооценку уровня владения теми или иными аспектами языка и видами коммуникативной деятельности.