

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей иностранных
языков
протокол № 1 от
« 28 » 08 2018г
Руководитель МО
М.П. /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
Денискина Л.И.
« 28 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
В.А.Бочков
« 28 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ КУРСУ

Наименование курса	Немецкий язык в профессиональной среде
Уровень	9
Классы	9
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1 ч
- в год	18 ч
- за уровень	18ч
Учебники и учебные пособия:	Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. М.: Логос, 2015.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по предпрофильному курсу для 9 класса
«Немецкий язык в профессиональной среде».**

Сегодня, в изменившихся социально-политических и экономических условиях, происходят значительные перемены в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования в России создаётся система специализированной подготовки в среднем звене общеобразовательной школы, которая предусматривает предпрофильное обучение учащихся. Предпрофильное обучение в средней школе направлено на обеспечение его дифференциации и индивидуализации посредством изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих более полному учёту интересов, склонностей и способностей учащихся и созданию условий для образования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Школьное политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, вооружает учащихся общетрудовыми навыками и знаниями, способствует правильному выбору профессии, учит общению в разных сферах, и немецкий язык играет в этом большую роль.

Данный курс рассчитан на 18 часов.

Содержание данного курса знакомит учащихся с различными сферами применения немецкого языка, а практические занятия расширяют представление об особенностях рода деятельности людей во многих сферах, связанных с немецким языком.

Цели курса:

- **обеспечить учащихся** практической информацией о профессиях, связанных со знанием немецкого языка.
- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, чтение, аудирование, письмо);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами курса;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- **развитие и воспитание** способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта культурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка в различных областях знаний

Задачи курса:

- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- обозначить связь знаний, получаемых в школе, и возможность успешной профессиональной карьеры;
- развивать умение работать в сотрудничестве, выполнять коммуникативно-ориентированные задания.
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- поддерживать внутреннюю мотивацию учения;
- развивать навыки самостоятельной работы над языком;
- способствовать формированию самоконтроля и самокоррекции,
- развивать такие качества как взаимопомощь, уважение к мнению другого

Воспитательные и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изучаемым языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию и чтению.

Широкое использование лингвострановедческого подхода к учебным материалам позволяет расширить кругозор учащихся и развить их познавательный интерес.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи:

- Мир профессий.
- Досуг и увлечения
- СМИ
- Окружающий мир
- Посещение театра
- Поход по магазинам

Виды речевой деятельности.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного;

- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение; доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности

Диалогическая речь.

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их в различных ситуациях официального и неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в стране изучаемого языка;

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения, дополнения, выражать эмоции различного характера.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты)

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания текстов

изучающее чтение – с целью полного понимания

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста

Совершенствование и развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной,
- обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Письменная речь

- писать сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с немецкого языка на русский.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- углубление знаний о стране изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях, знаменитых людях, образе жизни,

- расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Программа в содержательном аспекте имеет выраженную практическую направленность, так как рекомендуемой формой преподавания курса являются практикумы, состоящие из аудирования, лексических упражнений и ролевых игр, а также проектной работы.

Работа над проектом и презентация проекта в процессе обучения способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. Каждая тема курса включает в себя парную и групповую работу учащихся, где каждый ученик развивает навыки иноязычной коммуникации.

Требования к уровню усвоения курса:

- знание определенных профессиональных терминов (спортивные, журналистские, коммерческие и другие);
- умение участвовать в коммуникации по предложенной ситуации;
- умение представлять на немецком языке результаты поисково-познавательной деятельности.

Содержание материалов курса служит основой для совершенствования навыка говорения. Проблемно-дискуссионная ориентированность организации учебного курса позволяет повысить речемыслительную активность учащихся, мотивированность и самостоятельность их высказываний.

Языковой материал не выделяется в программе в специальный раздел. Грамматический материал повторяется и закрепляется для совершенствования произносительных навыков. Объем новой лексики, которую учащиеся усваивают на профильных занятиях до уровня владения в речи, составляет не менее 100 лексических единиц в течение изучения курса.

Обучение немецкому языку на занятиях носит характер специально организованного в учебных целях общения на немецком языке. Основу

обучения составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения говорящего к полученной информации.

Тематическое планирование по предпрофильному курсу
«Немецкий язык в профессиональной среде» для 9 класса.

Учебное пособие: немецкий язык. 9 класс: элективные курсы.

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. М.: Логос, 2015.

Количество часов в неделю – 1, во II полугодии – 18

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Виды деятельности, формы проведения	Контроль
1	Введение. Цели, задачи курса.	1	Мини-лекция с элементами беседы. Составление перечня профессий.	Беседа, работа с иллюстрациями.
2 3	Гид-переводчик. Экскурсия по городу. В картинной галерее, в музее.	2	Мини-практикум. Работа с картой. Фронтальная и групповая работа.	Устные ответы по плану, по карте.
4 5	Журналист. Средства массовой информации. Виды программ и публикаций.	2	Мини-лекция с элементами беседы. Чтение статей и публикаций. Ролевая игра «Интервью с интересным собеседником».	Ответы на вопросы. Обсуждение прочитанного. Составление вопросов к интервью.
6	Спортивный комментатор. Жанр спортивного репортажа.	1	Аудирование. Комментирование понятий на англ. языке. Чтение образцов.	Сообщение о соревновании
7 8	Секретарь. Деловая переписка. Виды деловых писем.	2	Освоение лексических структур. Чтение, перевод текстов писем: приглашение, предложение, заказ, запрос, выражение благодарности.	Опрос лексики. Заполнение схем писем. Написание делового письма.

9 10 11	Сфера обслуживания. Магазины и покупки. Обслуживание в ресторане.	3	Освоение терминов. Аудирование. Обсуждение сценария ролевой игры.	Разработка текста своей роли согласно сценарию. Выступление в ролевой игре.
12 13	Мировая экология. Проблемы экологии. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды.	2	Работа с газетными статьями на экологическую тему, адаптация текстов.	Составление плана. Сообщения учащихся.
14 15	Учитель немецкого языка. Планирование фрагмента урока в начальной школе.	2	Мини-лекция с элементами беседы. Дискуссия. Фронтальная и групповая работа.	Составление плана фрагмента урока.
16 17	Речевой этикет. Формы общения.	2	Аудирование, чтение, составление коротких диалогов	Диалогические выступления согласно ситуации.
18	Проекты учащихся	1	Презентации проектных работ	Проект