

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей иностранных
языков
протокол № 1 от
« 28 » 08 2018г
Руководитель МО
Белозерцева /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
Денискина /Денискина Л.И./
« 28 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
В.А.Бочков /В.А.Бочков/
« 28 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ КУРСУ

Наименование курса	Окно в Германию
Уровень	9
Классы	9
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1 ч
- в год	16 ч
- за уровень	16ч

Учебники и учебные пособия:

Г. Самара, С.Катаев Здравствуй, Германия!
М.: Рольф, 2015.
А.В. Овчинников, А.Ф. Овчинников
О Германии вкратце. М.: Лист, 2016.

Пояснительная записка к рабочей программе по предпрофильному курсу «Окно в Германию» для 9 класса.

Предпрофильный курс немецкого языка «Окно в Германию» является важной составной частью системы обучения иностранному языку в школе и тесно связан с основным курсом. Данный курс рассчитан на 16 часов.

Программа нацелена на поиск новых форм и приемов, которые позволят средствами данного предмета объединить работу по образованию и развитию восприятия учащихся в продуктивный творческий процесс.

Цели курса:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, чтение, аудирование, письмо);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами курса;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- **развитие и воспитание** способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта культурного взаимодействия;

развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка в различных областях знаний

Задачи курса:

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- поддерживать внутреннюю мотивацию учения;
- развивать навыки самостоятельной работы над языком;
- стимулировать интеллектуальную активность учащихся.
- способствовать формированию самоконтроля и самокоррекции,
- развивать такие качества как взаимопомощь, уважение к мнению другого

Воспитательные и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изучаемым языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию и чтению.

Широкое использование лингвострановедческого подхода к учебным материалам позволяет расширить кругозор учащихся и развить их познавательный интерес.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи:

- Германия и немцы
- образование в Германии
- литература
- легенды
- праздники, традиции
- музыка

Виды речевой деятельности.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного;
- характеристика знаменитых личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение; доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности

Диалогическая речь.

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их в различных ситуациях официального и неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в стране изучаемого языка;

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения, дополнения, выражать эмоции различного характера.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты)

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания текстов

изучающее чтение – с целью полного понимания

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста

Совершенствование и развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной,
- обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Письменная речь

- писать сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с немецкого языка на русский.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- углубление знаний о стране изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях, знаменитых людях, образе жизни,
- расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Содержание учебных материалов служит основой для совершенствования навыка говорения. Проблемно-дискуссионная ориентированность организации учебного профильного курса позволяет повысить речемыслительную активность учащихся, мотивированность и самостоятельность их высказываний.

Языковой материал не выделяется в программе в специальный раздел. Грамматический материал повторяется и закрепляется для совершенствования произносительных навыков.

Объём новой лексики, которую учащиеся усваивают на профильных занятиях до уровня владения в речи, составляет не менее 100 лексических единиц в течение изучения курса.

Обучение немецкому языку на профильных занятиях носит характер специально организованного в учебных целях общения на немецком языке в устной и письменной формах. Основу обучения составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения говорящего к полученной информации.

Концептуальные основы предпрофильного курса.

Освоение содержания предпрофильного курса создает условия для дальнейшего саморазвития, так как формулирует навыки информационной коммуникации.

Личностно ориентированная технология подачи занятий направлена на изменение образовательной ситуации: на стимулирование активности в личном плане и практическую активизацию учебного процесса.

Педагогической целью является развитие универсальных учебных действий в практической деятельности.

Результаты обучения: развитие познавательных потребностей на основе приобретенного опыта практического применения немецкого языка.

Тематическое планирование по предпрофильному курсу

«Окно в Германию» для 9 класса.

Учебные пособия: немецкий язык. 9 класс: элективные курсы.

1. Г. Самара, С. Катаев Здравствуй, Германия! М.: Рольф, 2015.

2. А.В. Овчинников, А.Ф. Овчинников О Германии вкратце. М.: Лист, 2016.

Количество часов в неделю – 1, в I полугодии - 16

№ урока	Тема	Виды работы, контроль
Германия и немцы – 2 ч.		
1	Германия. Географическое положение.	Чтение, беседа. Работа с картой.
2	Образование нации. Язык. Иммигранты.	Чтение, перевод беседа.
Берлин – 3 ч.		
3	История города. Герб.	Чтение, беседа.
4	Достопримечательности.	Видеофильм Чтение. Заочная экскурсия.
5	Музеи Берлина.	Чтение. Сообщение
Образование – 2 ч.		
6	Система образования	Чтение, заполнение таблиц. Беседа, Сообщение.
7	Школы	
Литература – 4 ч.		
8	Немецкая литература.	Чтение, перевод.
9	И.В.фон Гёте	Чтение, перевод, сообщение,
10	Ф. Шиллер	

11	Г. Гейне	Диалог.
Легенды и сказания – 2ч.		
12	Сказания о Лорелей.	Чтение, пересказ
13	Легенды о Тилле Улленшпигеле.	
Праздники. Традиции. – 2 ч.		
14	Праздники в Германии.	Доклады.
15	Традиции и обычаи.	Чтение, пересказ.
Музыка – 1 ч.		
16	Музыка в Германии. Проектные работы.	Чтение. Беседа. Диалог.