

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей иностранных языков  
протокол № 1 от

« 28 » 08 2018г

Руководитель МО

*Белозерцева* /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ гимназии №54  
«Воскресение» г.о. Самара

*Денискина* /Денискина Л.И./

« 28 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

*В.А.Бочков* В.А.Бочков/

« 28 » 08 2018г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Путешествие по немецкоязычным странам»

Направление: общекультурное  
Форма организации: кружок  
Классы: 5-9  
Срок реализации программы: 5 лет

Самара, 2018

## **Введение**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

### **Пояснительная записка**

***Направленность:*** интеллектуально-познавательная.

### ***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование

коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Новизна** программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

## **Цели и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и немецкоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой немецкого языка и с культурой немецкоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни немецкоговорящих стран.

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

#### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 5 лет – 34 часа в год по 1 часу в неделю.

## **Прогнозируемые результаты.**

### ***Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности***

#### *Ценностные установки, нравственная ориентация:*

- сформируются первоначальные представления о межнациональности общечеловеческих ценностей: человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- сформируется осознание важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- сформируются умения прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

#### *Способность объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:*

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих международных гражданских ценностей;
- умение объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой) как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

#### *Основы самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки:*

- способность осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

### ***Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять действия по реализации плана;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать более удобную для себя форму.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Предметные результаты изучения немецкого языка:***

- вести этикетный диалог в кругу типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдение особенностей интонации различных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе средней школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.



По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

***Способы проверки***

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

- входной

- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

## **Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о немецкоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре немецкоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей немецкоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (немецкий язык-география, немецкий язык-история, немецкий язык – информатика, немецкий язык-литература, немецкий язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных

видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

### **Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

- проектор.

### Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

### Тематический план:

#### *5 класс «Германия»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Общие сведения о Германии	4	4	0
2.	Географические особенности Германии	5	3	2
3.	Федеральные земли Германии	10	5	5
4.	Берлин и его окрестности	4	2	2
5.	Путешествие по городам Германии  Их достопримечательности.	7	3	4
6.	Немецкие праздники	4	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

#### *6 класс «Германия (продолжение)»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика

1.	Политическая жизнь в Германии	4	3	1
2.	Из истории Германии	5	3	2
3.	Образование в Германии	6	3	3
4.	Культура, традиции и обычаи немцев	8	3	5
5.	Спорт в Германии	5	3	2
6.	Великие люди Германии	6	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### *7 класс «Австрия»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географическое положение и природа Австрии	6	4	2
2.	Из истории Австрии	4	2	2
3.	Праздники и традиции Австрии	5	3	2
4.	Путешествие по столице Австрии Вене	4	2	2
5.	Главные города Австрии	5	3	2
6.	Знаменитые люди Австрии	4	2	2
7.	Австрия- страна мозайка	6	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### *8 класс «Швейцария»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика

1.	Географическое положение и природа Швейцарии	6	3	3
2.	Правительство и население Швейцарии	4	2	2
3.	Швейцарцы и их шоколад	2	1	1
4.	Традиции и обычаи швейцарцев	4	2	2
5.	Путешествие по стране. Кантоны Швейцарии	5	3	2
6.	Культура и спорт в Швейцарии	4	2	2
7.	Знаменитые люди Швейцарии	4	2	2
8.	Крупные города Швейцарии. Достопримечательности	5	3	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### *9 класс «Люксембург. Лихтенштейн»*

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географическое положение и природа Люксембурга и Лихтенштейна	5	3	2
2.	Из истории Люксембурга и Лихтенштейна	4	2	2
3.	Население Люксембурга и Лихтенштейна	3	2	1
4.	Вадуц и его окрестности	3	2	1
5.	Путешествие по столице Люксембурга	3	2	1
6.	Крупные города Люксембурга и Лихтенштейна. Их достопримечательности	4	2	2

7.	Образование, культура и спорт в Люксембурге и Лихтенштейне	4	2	2
8.	Традиции и обряды Люксембурга и Лихтенштейна	4	2	2
9.	Знаменитые люди Люксембурга и Лихтенштейна	4	2	2
	ИТОГО	34	19	15

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 01.02. 2011г. №1897,
3. Программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5- 9 классы. Стандарты второго поколения (второй вариант) Л.И. Льяная, И.А. Сафронова – М., Просвещение, 2016.
4. Основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся**

1. Путешествие по немецкоязычным странам. Автор: Х.Г. Панасюк. Минск: Высшая школа, 2014.
2. По странам изучаемого языка. Составители: О. Г. Козьмин, О.М. Герасимов М.: Просвещение, 2015.
3. Страноведческий справочник. Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2015.
4. Р. Кордес. Немецкая поэзия. М.: Просвещение, 2012.
5. Е.М. Шишкина-Фишер. Немецкие народные обряды, обычаи, танцы, песни. М.: Готика, 2014.

6. Kleine Deutschlandkunde. G.F. Schmid, Druck GmbH ,2014г.

### **Интернет-ресурсы**

электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года)

- <http://projectbritain.com>
- <http://www.usconsulate.org.hk/pas/kids/facts.htm>
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
- <http://www.factmonster.com/>