

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей иностранных
языков
протокол № 1 от
« 28 » 08 2018г
Руководитель МО
М.П. Белозерцева

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ гимназии №54
«Воскресение» г.о. Самара
Л.И. Денискина
« 29 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ гимназии
№54 «Воскресение» г.о.
Самара
В.А. Бочков
« 29 » 08 2018г.



Рабочая программа

Наименование предмета	Немецкий язык (углубленный уровень)
Уровень	2-4
Классы	2-4
Количество часов по учебному плану	
- 2-3 классы в неделю	3 ч
- 4 класс в неделю	4 ч
- 2-3 классы в год	102 ч
- 4 класс в год	136 ч
- за уровень	340 ч

Разработано на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. -М.: Просвещение, 2016.

Немецкий язык. Рабочие программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники:

Бим И.Л., Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. 3 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Бим И.Л., Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Углубление реализуется путем добавления тем углубленного уровня из УМК «Мозаика»:

Гальскова Н.Д., Артёмов И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Артёмов И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Жукова И.В., Миронова Л.В. Мозаика. Учебник для 4 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов составлена на основе нормативных документов: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897, основная образовательная программа начального общего образования по немецкому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Положение о рабочих программах учебных предметов, Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г.; основная образовательная программа гимназии № 54 «Воскресение» г.о. Самара и авторская программа (И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой) немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.),

Цели и задачи рабочей программы.

Цель данной программы по немецкому языку – развитие учащихся в условиях поликультурного и полиязычного мира. Немецкий язык в начальной школе обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение немецкого языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство младших школьников с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальной детской субкультуры

создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Цели и задачи курса обучения немецкому языку в начальной школе

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого немецкого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

формирование представлений о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть иностранным языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной структурой и её носителями. Включение иностранного языка в контекст жизнедеятельности младшего школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями, и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке.

Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе призван не только обеспечить школьникам возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы, формировать их эмоции и образно-художественную память.

Важной задачей всего курса начального обучения предмету является формирование у обучаемых коммуникативного ядра - основополагающих навыков и умений иноязычного общения.

Режим занятий

Обязательное изучение немецкого языка на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 340 ч., в том числе: в 2 классе – 102 ч., 3 часа в неделю; в 3 классе – 102 ч., 3 часа в неделю; в 4 классе – 136 ч. 4 часа в неделю

УМК:

Программа.

Основная образовательная программа основного общего образования по немецкому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы (И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой *Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.*)

2 класс.

Учебник. Бим И.Л., Л.И. Рыжова. *Немецкий язык. 2 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.*

Книга для учителя. Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. *Немецкий язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2017.*

3 класс.

Учебник. Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. *Немецкий язык. 3 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.*

Книга для учителя. Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. *Немецкий язык. 3 класс. М.: Просвещение, 2017.*

4 класс.

Учебник. Бим И.Л., Л.И. Рыжова. *Немецкий язык. 4 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.*

Книга для учителя. Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. *Немецкий язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2017.*

Углубление реализуется путем добавления тем углубленного уровня из УМК «Мозаика»:

Учебники.

Книга для учителя. Гальскова Н.Д. Мозаика. Немецкий язык. 2-4 классы школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Артёмова И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Артёмова И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Жукова И.В., Миронова Л.В. Мозаика. Учебник для 4 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Планируемый результат изучения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения предмета «Немецкий язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Условием формирования **межпредметных** понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией. В начальной школе на всех предметах будет начата работа по формированию основ читательской компетенции. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях..

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (слитное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt, Futur; модальные глаголы können, dürfen, müssen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;

использовать в речи безличные предложения (Es regnet.), предложения с конструкцией Das ist/ sind...;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями einige;

оперировать в речи наречиями времени (gestern, heute, nie);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с

использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня,

домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные

праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день {в

зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Количество часов, отводимое на тему. 2-4 класс.

Содержание курса	Количество часов, отводимое на тему в Примерной программе	Количество часов, отводимое на тему в Рабочей программе			Итого	Корректировка
		2 класс	3 класс	4 класс		
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	19	-	-	19	Использование учебника Мозаика II §1,2
Я и моя семья. Члены семьи, их	25	10	8	8	26	Использование учебника

имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Еда в школе на перемене. Посещение кафе. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Пасха. Подарки. Прием и угощение гостей.	30	3	10	17	30	Мозаика II § 7,8,9 и Мозаика III § 2,4,5 Мозаика IV § 8
	20	5	7	8	20	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры в разное время года. Мои любимые книги. Поделки. Коллекционирование. Выходной день в парке, в зоопарке.	35	12	12	11	35	Использование учебника Мозаика II § 2 Мозаика III § 8,9 Мозаика IV § 1,2
	15	-	6	9	15	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Переписка с зарубежным другом. Животные: домашние и дикие. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать. Уход за домашними животными.	30	12	10	10	32	Использование учебника Мозаика III § 6 Мозаика IV § 2,3
	20	7	8	8	23	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы,	30	2	14	14	30	Использование дидактического материала и

школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой любимый учитель.						учебника Мозаика II § 4
Жизнь в городе и в селе. Мой дом/ квартира/ комната (мебель и интерьер). Природа. В гостях у бабушки и дедушки в деревне, работа в саду и на огороде. Любимое время года. Погода.	19	-	-	20	20	Использование учебника Мозаика II § 5 Мозаика IV § 4
	26	8	10	13	31	
Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Крупные города. Ориентировка в незнакомом городе. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, их внешность и черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).	40	16	11	13	40	Использование дидактического материала и учебника Мозаика III § 9 Мозаика IV § 5
	5	5	3	3	11	
		3	3	2	8	
Итого	306	102	102	136	340	

Корректировка авторской рабочей программы предметной линии И.Л.Бим проведена в соответствии с учебным планом гимназии и с учетом необходимого

обязательного количества часов, выделенных на темы, предусмотренные примерными программами. Увеличение количества часов и углубление происходит соответственно за счет использования дидактических материалов, в том числе ЭОР, и учебников «Мозаика» для 2-4 классов, соответствующих уровню обучения и по усмотрению учителя, работающего в данном классе. В результате корректировки авторской программы обязательное количество часов, согласно примерным программам (306) по темам (1-7) выдаются в полном объеме.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wohin, warum, wo, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным (Meine Familie ist groß.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Безличные предложения (Es ist kalt). Предложения с оборотом es gibt. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Сложноподчинённые предложения.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, \wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, auf, an, über, neben, nach.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

2 - 4 классы

Учебники

Книга для учителя. Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2017.

Бим И.Л., Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Бим И.Л., Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык. 3 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Бим И.Л., Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Углубление реализуется путем добавления тем углубленного уровня из УМК «Мозаика»:

Книга для учителя. Гальскова Н.Д. Мозаика. Немецкий язык. 2-4 классы школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Артёмова И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Артёмова И.А., Гаврилова Т.А. Мозаика. Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Гальскова Н.Д., Жукова И.В., Миронова Л.В. Мозаика. Учебник для 4 класса школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Дополнительная литература

Беринова И.В. Мой первый русско-немецкий словарик в картинках. М.: Эксмо, 2012.

Богданова Н.В. Занимательная азбука. – СПб.: КАРО, 2013

Емельяненко Н.А., Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с немецкими словами. – СПб.: КАРО, 2014

Емельяненко Н.А., Хисматулина Н.В. От слова к слову: Игры с немецкими словами. – СПб.: КАРО, 2014

Ура! Мы читаем по-немецки! 3 класс. Составитель С.С. Вальковская. Мозырь: Белый Ветер, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

Аудиоприложения к учебникам:

Бим И.Л., Л.И. Рыжова Немецкий язык. 2 - 4 классы. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

Гальскова Н.Д., Артёмова И.А., Гаврилова Т.А., Жукова И.В., Миронова Л.В. Мозаика. Учебники для 2-4 классов школ с углублённым изучением немецкого языка. М.: АСТ-Пресс, 2016.

Сайты:

<http://prosv.ru/umk/bim>

<https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik>

<http://germanfox.ru/nemeckij-alfavit-s-sovoj.html>

<https://crazylink.ru/deutsch/german-childrens-songs.html>

<http://startdeutsch.ru/nemetskiy/dlya-detej/multfilmy>

Оснащение

Интерактивная доска, проектор

Компьютер, ноутбуки

MP3 проигрыватель

Наглядный материал (карты, плакаты, таблицы, фотографии, игрушки)