

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей иностранных языков
протокол № 1 от

«28» 08 2018 г.

Руководитель МО

Белозерцева /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

Денискина /Л.И. Денискина/

«29» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

В.А. Бочков /В.А. Бочков/

«29» 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета Французский язык (углубленный уровень)

Классы 10-11

Уровень 10-11

Количество часов по учебному плану

-в неделю 6 часов

-в год 204 часа

-за уровень 408 часов

Разработано на основе: Программы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка 2-11 классы Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. – М.: Просвещение, 2016

Учебники: Французский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э.Лоне. -М.: Просвещение, 2017.

Французский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова.. -М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Для решения этой проблемы следует установить основные параметры учебного процесса по овладению основами речевой деятельности на французском языке и его планируемые результаты и их оценка на различных этапах обучения, чему служит настоящая программа.

Рабочая программа составлена на основе: Программ общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка 2-11 классы Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа соответствует образовательной программе концепции и целевым установкам изучения образовательной области «Иностранный язык» по УМК «Le français en perspective» Г.И.Бубновой, А.Н.Тарасовой, Э. Лонэ – М.: Просвещение.

Цель рабочей программы – создание основы для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Иностранный язык» в МБОУ гимназии № 54 «Воскресение» г.о. Самара.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Иностранный язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и конечные результаты, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степени их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся;
- информационно-методическая, то есть позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующая, то есть предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующая то есть, данная программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения,

может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования и программами общеобразовательных учреждений по французскому языку и школ с углублённым изучением французского языка 2-11 классы Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. – М.: Просвещение, 2010.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в 10-11 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Главной задачей учебного аспекта в 10-11 классе является систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к ЕГЭ .

- Образовательной задачей при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.
- Развивающей задачей в обучении в 10-11 классе является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.

- Воспитательная задача пронизывает весь процесс обучения иностранному языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры. Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определённой воспитательной цели.
- Образовательные технологии. Преподавание иностранного языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для её решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектирования. Помимо проектной деятельности в 10-11 классах используются технологии ролевых игр, развивающего и проблемного обучения.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях и др.).

В соответствии с программой общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка 2-11 классы Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. и учебным планом МБОУ гимназии №54 «Воскресение» с углублённым изучением отдельных предметов на изучение французского языка в 10-11 классах отводится 6 часов в неделю (204 часа в год, итого 408 часов).

Основное содержание тем учебного курса

10-11 классы

- Социокультурный портрет СМИ Франции
- Религиозная жизнь современной Франции
- Образование во Франции
- Семья во Франции: история и современность.
- Проблемы молодёжи
- Социальная защита во Франции
- Трудоустройство и проблемы занятости
- Социокультурная модель государственного управления во Франции
- Межкультурные контакты и межкультурное общение
- Досуг.
- Дом и квартира
- Культура Франции. Современная французская песня
- Транспорт во Франции и России

Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (10-11 класс углубленный уровень)

- **Говорение**

Диалогическая речь. В 10-11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 10-11 классе предусматривает овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

- **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,

использования двуязычного словаря);выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста;писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выражать пожелания : заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания

(enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);

- наречие с суффиксом -ment;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание

признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent и Subjonctif présent и passé. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным,

частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

В результате изучения французского языка в XI классе обучающийся должен

Знать/понимать:

I. Языковой лексический материал.

Базовый уровень.

1. Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения:

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Природа и проблемы экологии.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Современный мир профессий, рынок труда.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

2. Профильный уровень.

Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.

II. Языковой грамматический материал.

Базовый уровень.

1. Значение изученных грамматических явлений.
2. Значение видовременных форм глагола.
3. Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола.
4. Значение глагольных форм условного наклонения.
5. Значение косвенной речи/косвенного вопроса.
6. Значение согласования времен.

Профильный уровень.

1. Средства и способы выражения модальности.
2. Средства и способы выражения условия.
3. Средства и способы выражения предположения.
4. Средства и способы выражения причины.
5. Средства и способы выражения следствия.
6. Средства и способы выражения побуждения к действию.

III. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка.

Базовый уровень.

1. Сведения о культуре и науке.
2. Сведения об исторических и современных реалиях.
3. Сведения об общественных деятелях.
4. Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре.
5. Сведения о взаимоотношениях с нашей страной.

IV. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

К концу 11 класса обучающиеся должны

Уметь:

Говорение. Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения.

Базовый уровень.

1. Вести диалог этикетного характера.
2. Вести диалог-расспрос.
3. Вести диалог – побуждение к действию.
4. Вести диалог – обмен информацией.
5. Вести диалог – обсуждение проблем.
6. Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
7. Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
8. Запрашивать информацию и обмениваться ею.
9. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
10. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
11. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
12. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
13. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

II. Говорение. Монологическая речь.

Базовый уровень.

1. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
2. Описывать события, излагать факты.

3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.

Профильный уровень.

1. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.

2. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

3. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

4. Делать выводы.

5. Оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование:

Базовый уровень

1. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

2. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

3. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

5. Определять тему звучащего текста.

Профильный уровень.

1. Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

2. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение:

Базовый уровень

1. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
6. Определять свое отношение к прочитанному.

Профильный уровень.

1. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
2. Определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письмо:

Базовый уровень.

1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
3. Делать выписки из иноязычного текста.

Профильный уровень.

1. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.
2. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.
3. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

Социокультурные умения.

Базовый уровень.

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
2. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
3. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Базовый уровень.

1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
4. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

Профильный уровень.

1. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Формы и средства контроля.

Основу контроля составляет содержание обучения, которое прорабатывалось на каждом конкретном этапе обучения. Объектами контроля могут быть как языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика, перевод), так и речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо). По результатам текущего, промежуточного и итогового контроля за определенный период (полугодие) каждый учащийся получает комплексную оценку. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения.

Объектом промежуточного контроля являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Форма и способ выполнения заданий, используемых для контроля уровня сформированности речевых навыков и умений, должны быть знакомы учащимся и не вызывать у них дополнительные трудности. Задания должны отвечать следующим требованиям:

- критерии оценки результатов выполнения заданий должны быть объективными и хорошо знакомы всем учащимся, а также иметь четкую направленность на конкретный объект контроля (речевые навыки или речевые умения продуктивного/рецептивного характера);
- результаты и оценка выполнения заданий должны учитывать не только количественные (например, количество допускаемых ошибок, объем высказывания), но и качественные (например, адекватность высказывания коммуникативному намерению) показатели уровня владения учащимися немецким языком;

- используемые задания, их форма и объем должны соответствовать как цели контроля, так и отводимому на него времени.

Допускаемые учащимися ошибки должны рассматриваться как неотъемлемая составляющая любого процесса овладения языком, при этом важной является профилактика возможных ошибок учащихся. На более продвинутых этапах обучения французскому языку важно развивать и стимулировать умения учащихся осуществлять взаимо- и самооценку уровня владения теми или иными аспектами языка и видами коммуникативной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект

10 класс

- Учебник. «Le français en perspective Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э. Лонэ. –М.:Просвещение, 2017г.
- Рабочая тетрадь (сборник упражнений) 10 класс Г.И.Бубнова
- Книга для учителя. Г.И.Бубнова
- Аудиоприложение

11 класс

- Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., «Французский в перспективе», учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка. -М.: Просвещение, 2017г.
- Сборник упражнений к учебнику.
- Аудиоприложение

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного процесса
(полное общее образование, углубленный уровень)**

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 10-11 классы. Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. -М.: Просвещение, 2016.
3. Учебно-методический комплект «Французский язык» для 10-11 классов для школ с углубленным изучением французского языка. Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Лоне.- М.: Просвещение, 2017 (учебник, сборник упражнений)
4. Книги для учителя (к УМК «Французский язык для 10-11 классов для школ с углубленным изучением французского языка. Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Лоне. - М.: Просвещение.)
5. Пособия по страноведению.
6. Контрольные измерительные материалы по французскому языку.
7. Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
8. Алфавит (настенная таблица)
9. Фонетическая таблица
10. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
12. Карты на французском языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, (например, «Физическая карта Франции», «Административная карта Франции», «Туристическая карта Франции», «Туристическая карта Парижа», составители Е. Я. Григорьева и др.), карта мира, карта России, карта Москвы
13. Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка
14. Аудиозаписи к УМК «Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Ф. - М.: Просвещение»
15. Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы
16. Материалы к интерактивным электронным доскам
17. Мультимедийный компьютер
18. Принтер лазерный с запасным картриджем
19. Копировальный аппарат
20. Сканер
21. Средства телекоммуникации

22. Интерактивная/электронная доска
23. Мультимедийный проектор
24. Классная доска с магнитной поверхностью