

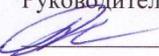
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Классическая гимназия №54 «Воскресение»»

городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей гуманитарно  
эстетического цикла  
протокол № 1 от  
« 28 » 08 2018 г.

Руководитель МО  
 /Н.Ю. Сидякина/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

 /Л.И. Денискина/

« 29 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №54  
«Воскресение» г.о. Самара

 /В.А. Бочков/

« 30 » 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России

Классы 5

Уровень 5

Количество часов по учебному плану

- в неделю 0,5 ч

- в год 18 часа

- за уровень

Разработано на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2016.

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. :Вентана-Граф, 2015

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644)
- 3.Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 + приказ от 8.06.2015 №576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 уч.год»)
- 4.Письмо>Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- 5.Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.

### Данная рабочая программа:

*составлена* на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. :Вентана-Граф, 2012

*реализуется* с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### Цель курса:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

### Задачи курса:

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и

взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.

Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Место учебного предмета** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 18 часов, исходя из 0,5 часа в неделю.

#### **Результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты* представлены двумя группами.

*Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:*

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
  - Принятие норм нравственного поведения;
  - Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
  - Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:*
- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
  - Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты:***

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### ***Коммуникативные:***

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### ***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### ***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся **научатся**:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **К концу обучения учащиеся **смогут научиться**:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

○Работать с историческими источниками и документами

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры.

**Величие российской культуры.** Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

**«Береги землю родимую, как мать любимую».** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

**«Плод добрых трудов славен...».** Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда.** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе.** Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

**Что составляет твой духовный мир.** Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### **Практическая часть программы**

Темы индивидуальных учебных проектов:

- 1.«Традиции моей семьи»
- 2.«История семейной реликвии»
- 3.«Мое родословное древо»
- 4.«Значение религии в жизни человека и общества»
- 5.«Памятники религиозной культуры в моем городе»
- 6.«Памятники в моем городе»
- 7.«Мое отношение к России»
- 8.«С чего начинается Родина»
- 9.«Герои России»
- 10.«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- 11.«Мой дедушка – защитник Родины»
- 12.«Профессиональное древо моей семьи»
- 13.«Профессиональная династия»
- 14.«Спасти и сохранить»
- 15.«Христианские святые Югры»
- 16.«Христианские святые России»
- 17.«Мечеть Нефтеюганска»
- 18.«Мечети в России»
- 19.«Иудаизм в России»
- 20.«Буддийские монастыри»
- 21.«Религия и искусство» электронный альбом
- 22.«Библия – Книга Книг»

### **Раздел 1. В мире культуры (2 часа).**

1

Величие многонациональной культуры России.

Учебный диалог: читают и обсуждают материал учебника. Рассматривают и анализируют иллюстративный материал: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Воспринимают и оценивают информацию, представленную в видеофильме. Выделяют главную мысль о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.

Обсуждают доклады и презентации на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».

2

Человек – Творец и носитель культуры.

Читают и обсуждают текст материал учебника «Человек – творец и носитель культуры».

Конструируют схемы: «Человек – носитель культуры», «Человек – Творец культуры».

Воспринимают и оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Что такое этика?» Учебный диалог: обсуждают высказывание Аристотеля об этике. Работают в

группах: объяснение пословиц и поговорок разных народов. Работают с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных».

## **Раздел 2. Нравственные ценности российских народов» (7 часов).**

3

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Объясняют значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читают текст «НоргунБоогур – стремительный», составляют словесный портрет героя. Оценивают образец словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: читают и обсуждают башкирскую легенду об Урал-батыре. Рассматривают иллюстрацию к текстам, анализируют и оценивают выразительные средства. Учебный диалог «Обсудим вместе», сравнение эпических героев.

4

Жизнь ратными подвигами полна.

Работают с информацией, представленной в тексте. Выделяют главную мысль рассказа-дополнения учителя. Работают с рубрикой «Картинная галерея»: описывают героя картины. Читают и оценивают информацию из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

5

В труде- красота человека.

Читают и определяют главную мысль текста. Объясняют значение пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: читают и анализируют текст татарской сказки «Звездочка Зухра». Читают и анализируют текст «Микула Селянинович». Коллективная оценка : выполняют задания, обобщают: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализируют сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделяют главную мысль.

6

«Плод добрых трудов славен».

Учебный диалог: обсуждают высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определяют главную мысль текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формируют вывод по материалам урока.

7

Люди труда.

Читают и работают с текстами учебника. Обсуждают проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализируют и оценивают ситуацию из жизни сверстников.

8

Бережное отношение к Природе.

Оживление и использование имеющихся знаний: отвечают на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализируют информацию, представленную в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализируют информацию, представленную в текстах.

9

Семья – хранитель духовных ценностей.

Смотрят и оценивают видеофильм. Анализируют иллюстрацию. Обсуждают и формулируют вывод по материалам урока. работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывают о традициях своей семьи.

### **Раздел 3. Религия и культура (5 часов)**

10

Роль религии в развитии культуры

Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Воспринимают и анализируют информацию, представленную в рассказе учителя. Разыгрывают сценки: «Коляда», «Святки».

11

Культурное наследие христианской Руси.

Обсуждают вопросы: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Читают и обсуждают текст учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализируют информацию, представленную в текстах учебника. Читают и выделяют главную мысль текста о Ярославе Мудром.

12

Культура ислама.

Читают и обсуждают текст учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Читают и обсуждают текст учебника о мечети. Рассматривают иллюстрации, оценивают информацию, представленную в видеофильме.

13

Иудаизм и культура.

Читают и обсуждают текст учебника «Как все начиналось». Практическая работа: находят на карте Палестину и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализируют информацию, представленную в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составляют повествование по сюжету картины. Беседуют по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»

14

Культурные традиции буддизма.

Обсуждают проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя «Буддизм в России», составляют план пересказа. Практическая работа с картой: находят места, связанные с ранней историей буддизма. Анализируют и оценивают информацию, представленную в текстах учебника. Составляют план пересказа текста «Буддийский монастырь». Просматривают и обсуждают видеофильм «Искусство танка»

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

15

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Читают и обсуждают главную мысль текстов учебника. Составляют план пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; читают и выделяют главную мысль текста «Охраняется государством». Конструируют вывод по теме. текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составляют портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценивают жизненные истории.

16

Хранить память предков.

Учебный диалог: обсуждают статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценивают информацию, представленную в рассказе-объяснении учителя. Выделяют главную мысль рассказа. Читают и анализируют текст.

## **Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)**

17

Самостоятельно подготовленный проект «Мой духовный мир»

18.

Твой духовный мир.

Итоговое повторение

Анализируют информацию, представленную в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсуждают вместе, заполняем устно таблицу, дополняют ее. Совместная деятельность в группах: анализируют информацию, представленную в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составляют описательный рассказ.

Подведение итогов после изучения курса.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебник:**

*Указываются все выходные данные печатного издания (год не позднее 2008)*

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
13. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

#### **Список учебно-методической литературы для учащихся:**

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
2. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
3. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).

#### **Ресурсы Интернет:**

*Можно скопировать из файла ЭОР)*

- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
- [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
- <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
- <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

*У кого сделан интерактивный каталог, разработанный по рекомендованной ранее схеме, можно его приложить!* Условные обозначения:

1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы: МП – мультимедийные презентации (PowerPoint, Smart, др.); А – аудиоматериалы; ЭУ – электронный учебник; И – ресурсы интернет.
2. Наглядно-демонстрационный: Кр. – карты; Пл. – плакаты; С – схемы; М – модели; УФ – учебные фильмы; Пр. – портреты; Кл. – коллекции.
3. Раздаточный: Пм. – памятки, ОК – обучающие карточки; КК – контролирующие карточки, ДЗ – домашние задания