

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей иностранных языков  
протокол № 1 от

« 18 » 08 2018 г.

Руководитель МО

Григор /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

Денискина Л.И. Денискина/

« 29 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

Бочков /В.А.Бочков/

« 18 » 08 2018



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«По франкоговорящим странам»

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Классы: 5-9

Срок реализации: 5 лет

г. Самара, 2018

позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

### **Пояснительная записка**

*Направленность:* интеллектуально-познавательная

*Актуальность*

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на французском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и франкоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с культурой французского языка и с культурой франкоязычных стран;
- изучение новой лексики;

- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни франкоговорящих стран.

## **Формы и режим занятий**

### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия французской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 5 лет - 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

### **Прогнозируемые результаты.**

*Личностные результаты освоения программы внеурочной*

## **деятельности**

### *Ценностные установки, нравственная ориентация:*

- сформируются первоначальные представления о межнациональности общечеловеческих ценностей: человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- сформируется осознание важности учёбы и познания нового, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- сформируются умения прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

### *Способность объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:*

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих международных гражданских ценностей;
- умение объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в том числе и самим собой) как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

### *Основы самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки:*

- способность осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

## **Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять действия по реализации плана;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать более удобную для себя форму.
- ***Коммуникативные универсальные учебные действия***
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



### ***Предметные результаты изучения французского языка:***

- вести этикетный диалог в круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдение особенностей интонации различных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе средней школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

#### **знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

#### **уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### ***Способы проверки***

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

### ***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

### ***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Тематический план:**

**5 класс «Франция»**

№	Разделы темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географические особенности Франции	8 часов	4	4
2.	Достопримечательности Франции	9 часов	5	4
3.	История Франции	10 часов	5	5
4.	Знаменитые люди Франции	7 часов	4	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**6 класс «Франция»**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Правительство Франции	7 часов	4	3
2.	Образование во Франции	8 часов	4	4
3.	Спорт во Франции	9 часов	5	4
4.	Культура, традиции и обычаи Франции	10 часов	5	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**7 класс «Бельгия»**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географическое положение и природа Бельгии	6 часов	3	3
2.	История Бельгии	5 часов	3	2
3.	Праздники и традиции Бельгии	4 часа	2	2
4.	Политическая система Бельгии	5 часов	3	2
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа	2	2
6.	Знаменитые люди Бельгии	4 часа	2	2
7.	Главные города Бельгии.	6 часов	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### *8 класс «Швейцария»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географическое положение и природа Швейцарии	4 часа	2	2
2.	История Швейцарии	4 часа	2	2
3.	Правительство и население Швейцарии	4 часа	2	2
4.	Традиции и обычаи Швейцарии	5 часов	3	2
5.	Образование в Швейцарии	3 часа	2	1
6.	Культура и спорт в Швейцарии	4 часа	2	2
7.	Знаменитые люди Швейцарии	5 часов	3	2
8.	Крупные города Швейцарии	5 часов	3	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### *9 класс «Страны Магриба»*

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Географическое положение и природа стран Магриба	6 часов	3	3
2.	История стран Магриба	4 часа	2	2
3.	Правительство и население стран	4 часа	2	2
4.	Традиции и обычаи стран Магриба	4 часа	2	2
5.	Образование в странах Магриба	3 часа	2	1

<b>6.</b>	Культура и спорт в странах Магриба	<b>4 часа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	Знаменитые люди стран Магриба	<b>4 часа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8.</b>	Крупные города стран Магриба	<b>5 часов</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об франкоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре франкоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей франкоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (французский язык-география, французский язык-история, французский язык- информатика, французский язык- литература, французский язык- МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную

картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых, каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

### **Техническое оснащение занятий:**

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

### **Формы подведения итогов:**

ч

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02. 2011г. №1897,
- Программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5- 9 классы. Стандарты второго поколения (второй вариант) Л.И. Льянская, И.А. Сафронова – М., Просвещение, 2016
- Основная образовательная программа основного общего образования по английскому языку (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
- Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся**

- Загряжская Т.Ю. Франция сегодня: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2008.
- Харитонов И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Книга для чтения по страноведению. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.



## Электронные ресурсы:

- <http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducnt enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал,
- <http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo - видео сюжеты на разные темы
- <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
- [http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm)

[Actualite\\_Infos\\_d\\_Europe.htm](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm) - сюжеты для аудирования, профессионально подготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.

- <http://www.cier.fr> Conversation en Français: сайт для изучающих французский язык
- <http://www.conversation-en-francais.com> Francoblog.ru — блог для тех, кто преподает и изучает французский язык
- <http://www.francoblog.ru> Francomania — портал французского языка в России