


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Классическая гимназия № 54 «Воскресение»»
городского округа Самара


«Рассмотрено»

на заседании МО
естественных наук
Руководитель МО:

 Погорельская О.Н.
от «28» 08.2018

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР МБОУ гимназии № 54
«Воскресение» г.о. Самара

 Денискина Л.И.
от «29» 08.2018

«Утверждаю»

Директор МБОУ
гимназии №54
«Воскресение»

г.о. Самара
 Бочков В.А.

Приказ № _____
от «29» 08.2018



Рабочая программа

Наименование предмета	Химия
Класс	10-11
Уровень	10-11
Кол-во часов по учебному плану	
-в неделю	1 час
-в год	34 часа
-за уровень	68 часов
Разработана на основе	Программы Гара Н.Н. «Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана»- М.: Просвещение, 2008 г.;
Учебные пособия	1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа для средней (полной) общеобразовательной школы разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном Государственном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с примерными программами для основного общего образования.

Настоящая программа по химии составлена для учащихся 10-11 классов на базовом уровне в объеме 68 часов (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Среднее (полное) общее образование – третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, НОО;
- 2) Примерной программы основного общего образования по химии (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 3) авторской программы Гара Н.Н. «Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана»- М.: Просвещение, 2008г.;
- 4) Положение о рабочих программах учебных предметов, Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г.

Главные цели среднего (полного) общего образования состоят:

1. в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение химии, которое **призвано обеспечить**:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целями изучения химии в средней (полной) школе являются:

1. формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

4. **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
5. **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
6. **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
7. **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
8. **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания курса химии.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

1. ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
2. ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценности способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 8–9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но

уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) образования

Результаты освоения курса химии.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области **предметных результатов** образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться: в познавательной сфере:

- давать определения научным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

в трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

в сфере физической культуры:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)
1	Раздел 1. Теоретические основы органической химии	3			
2	Раздел 2. Углеводороды	12	1	1	
3	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения	12		2	
4	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	4			
5	Раздел 5. Высокмолекулярные органические соединения	3		1	
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	34	1	4	

Учебно-тематический план 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)
1	Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы	3			
2	Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	4			
	Тема 3. Строение вещества	5			
	Тема 4. Химические реакции	6	1		
	Тема 5. Металлы	7			
	Тема 6. Неметаллы	5	1	3	
	Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических соединений	4			
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	34	2	3	

Содержание программы 10 класс
34 ч/год (1 ч/нед.)

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы органической химии (3 ч)

Формирование органической химии как науки. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи. Структурная изомерия. Номенклатура.

Электронная природа химических связей в органических соединениях.

Классификация органических соединений.

Демонстрации. Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ. примеры УВ в разных агрегатных состояниях

Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Раздел 2. УГЛЕВОДОРОДЫ (12 ч)

Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) (3 ч)

Строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

Практическая работа. 1. Определение качественного состава органических соединений.

Тема 3. Непредельные углеводороды (4 ч)

Алкены. Строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, *цис-*, *транс-* изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Применение.

Демонстрации. Изготовление моделей молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков.

Практическая работа. 2. Получение этилена и изучение его свойств.

Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (2 ч)

Арены. Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

Тема 5. Природные источники углеводородов (3 ч)

Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Раздел 3. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (12 ч)

Тема 6. Спирты и фенолы (4 ч)

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола. Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами.

Лабораторные опыты. Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия. Растворение глицерина в воде. Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Тема 7. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты (4 ч)

Альдегиды. *Кетоны*. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение и применение. *Ацетон — представитель кетонов. Применение.*

Односоставные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Лабораторные опыты. Получение этанала окислением этанола. Взаимодействие этанала (этанала) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II).

Демонстрации. Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Практическая работа. 3. «Свойства карбоновых кислот».

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 8. Жиры. Углеводы (4 ч)

Жиры. Нахождение в природе. Свойства. Применение.

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Лабораторные опыты. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра(I).

Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Взаимодействие крахмала с иодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Демонстрации. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению

Практическая работа. 4. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ. **Раздел 4. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (4 ч)**

Тема 9. Амины и аминокислоты (2 ч)

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

Демонстрации. Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Тема 10. Белки (2 ч)

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции). Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.

Раздел 5. ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (3 ч)

Тема 11. Синтетические полимеры (3 ч)

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Полиэтилен. Полипропилен. *Фенолформальдегидные смолы.*

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Демонстрации. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

11класс 34 ч/год (1 ч/нед.)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов (4 ч)

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.*

Валентность и валентные возможности атомов.

Демонстрации. ПСХЭ ДИМ, таблицы «Электронные оболочки атомов»

Тема 3. Строение вещества (5 ч)

Химическая связь. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Тема 4. Химические реакции (7 ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических веществ

Демонстрации. Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии, видеофильм «Основы молекулярно-кинетической теории».

Лабораторные опыты. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры, природы реагирующих веществ, Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 5. Металлы (7 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения

металлов. Сплавы. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо). Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений, сплавы, взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой; доказательство амфотерности алюминия и его гидроксида, образцы меди, железа, хрома, их соединений; взаимодействие меди и железа с кислородом; взаимодействие меди и железа с кислотами (серная, соляная), получение гидроксида меди, хрома, оксида меди; взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами; доказательство амфотерности соединений хрома (III).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Неметаллы (5 ч)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ. Бытовая химическая грамотность

Демонстрации. Образцы неметаллов; модели кристаллических решеток, алмаза, графита, получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания, взаимодействие конц. серной, конц. и разбавленной азотной кислот с медью, видеофильм «Химия вокруг нас».

Практикум. 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии;
2. решение экспериментальных задач по органической химии;
3. получение, собирание и распознавание газов.

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических соединений

Календарно-тематическое планирование в 10 классе, 34 часов (1 час в неделю), практических работ –4, контрольных работ - 1

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательные элементы содержания	Химический эксперимент (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Измерители (вид контроля)	Д/З	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)									
1 (1)	Предмет органической химии.	1	УИНЗ	ТХС, ее значение. А.М.Бутлерова. <i>Формирование органической химии как науки.</i> Органическ	Демонстрации: Образцы органических веществ и материалов. Шаросте	Использование элементов в причинно-следственного и	Фронтальная беседа.	§ 1-2, с 10, упр.1-12	1-ая неделя

				ие вещества. Органическ ая химия. Номенклату ра. Изомерия, радикал	ржные молеку органич еских веществ. Плавлен ие, обуглив ание и горение Раствор имость органич еских веществ в воде и неводны х раствор ителях органич еских веществ	структур но- функцио нального анализа. Исследов ание несложн ых реальных связей и зависимо стей. Объяснен ие изученны х положен ий на самостоя тельно подобран ных конкретн ых примерах Определе ние сущностн ых характер истик изучаемо го объекта; самостоя тельный выбор критерие в для сравнени я, сопостав ления, оценки и классифи			
2 (2)	Электронна я природа химических связей в органически х соединения х	1	УИНЗ	Электронна я природа химических связей в органически х соединения х, способы ее разрыва.	Демонст рации: Шаросте ржные молеку органич еских веществ.	Определе ние сущностн ых характер истик изучаемо го объекта; самостоя тельный выбор критерие в для сравнени я, сопостав ления, оценки и классифи	Текущий опрос	§ 3, с 13, упр. 1-5	2-ая неделя
3 (3)	Классифика ция органически х соединений Решение задач на вывод химических формул	1	КУ	Классифика ция и номенклату ра органически х соединений Расчетные задачи. Нахождение молекулярн ой формулы органическо го соединения по массе (объему) продуктов сгорания	Демонст рации: Образцы органич еских веществ и материа лов. Модели молекул органич еских веществ. Алгорит м	Определе ние сущностн ых характер истик изучаемо го объекта; самостоя тельный выбор критерие в для сравнени я, сопостав ления, оценки и классифи	Текущий опрос, письмен. работа по ДМ: А.М. Радецкий , стр.4-5, 7-8	§ 4, зада чи в тетра ди	3-я неделя

					решения задач, справочные таблицы	кации объектов			
Раздел 2. УГЛЕВОДОРОДЫ (12 ч)									
Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) - 3 часа									
1 (4)	Строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия	1	КУ	Классификация и органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Строение алканов. Номенклатура и изомерия номенклатура	ЛО № 1. Составление шаростержневых моделей молекул алканов	Использование элементов в причинно-следственного и структурно-функционального анализа для: <ul style="list-style-type: none"> определения принадлежности 	Текущий опрос, письм. работа по ДМ : А.М.Радецкий, стр.-6	§ 5 – 6, с 27, упр. 1-5, 7-11, задачи 1-3	4-ая неделя
2 (5)	Свойства, получение и применение алканов. Циклоалканы.	1	КУ	Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов	Демонстрации. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной	к различным классам органических соединений и <ul style="list-style-type: none"> объяснения причинно-зависимых связей характеристики 	Текущий опрос.	§ 7-8, с 28 Упр.13-21 задачи 4-5	5-ая неделя

					воде.	химическ их свойства органиче ских соединен ий;			
3 (6)	Правила ТБ Качественн ое определени е углерода, водорода и хлора в органически х соединения х.	1	УЗЗ	Исследоват ь свойства органически х соединений, определить их качественн ый состав.	Практич еская работа № 1 Оборудо вание и материа лы для практич еской работы. Инструк ции ТБ.	Используй вать приобрет енные знания и умения в практиче ской деятельн ости и повседне вной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • об ьяснения химическ их явлений, происход ящих в природе, быту и на производ стве; • оп ределени я возможн ости протекан ия химическ их превраще ний в различны х условиях и оценки 	Практич еск. работа №1 Оформле ние работы.	с 28, задачи 6, 7	6-ая недел я

						их последст вий			
Тема 3. Непредельные углеводороды - 4 ч									
1 (7)	Алкены. Строение, гомологиче ский ряд, изомерия, номенклату ра. Свойства алкенов и их применение	1	УИНЗ	Строение алкенов. Гомологиче ский ряд. Номенклату ра, изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, <i>цис-</i> , <i>транс-</i> <i>изомерия</i> . Химические свойства: реакция окисления, присоедине ния. Применение алкенов	Демонст рации: Модели молекул изомеров и гомолог ов.	Определ ять: принадле жность веществ к различны м классам органиче ских соединен ий, давать им названия; объяснят ь зависимо сть свойств веществ	Текущий опрос, письм. работа по ДМ : А.М.Рад ецкий , стр. 13- 15	§ 9 – 10, упр. 2,6- 9, зада ча 4, с 43	7-ая неделя
2 (8)	Правила ТБ. Получение этилена и изучение его свойств	1	УЗЗ	Получение этилена, изучение его свойств, способы собираная и распознаван ия (кач. реакции)	Практич еская работа № 2. Оборудо вание и материа лы для практич еской работы. Инструк ции ТБ.	от их состава и строения; природу химическ ой связи; составля ть уравнени я химическ их реакций, отражаю щих св-	Практич еск. работа №2 Оформле ние работы.	Инд ив. зада ние: под сооб щени е о кауч уке.	8-ая неделя
3 (9)	Понятие о диеновых углеводоро дах. Природный каучук.	1	КУ	Алкадиены. Строение, свойства, применение Природный, синтетическ ий каучуки, резина, эбонит.	Демонст рации: Разложе ние каучука при нагреван ии и испытан ие продукт ов	ва органиче ских веществ; характер изовать общие химическ ие свойства органиче ских	Текущий опрос	§ 11- 12, с 49 упр.8 , зада чи 1, 2	9-ая неделя

					разложе ния. Коллек ция: Знакомс тво с образца ми каучуко в	соединен ий; использо вать приобрет енные знания и умения в практиче ской деятельн			
4 (10)	Алкины. Строение, гомологиче ский ряд, изомерия, номенклату ра, свойства и применение ацетилена.	1	КУ	Строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклату ра. Физические и химические свойства. Применение	Демонст рации: Получен ие ацетиле на карбидн ым способо м. Взаимод ействие ацетиле на с растворо м перманг аната калия и бромной водой. Горение ацетиле на.	ости и повседне вной жизни; знать важнейш ие вещества и материал ы для безопасн ого обращен ия с горючичи ми и токсичны ми вещества ми; организо вать свою познават ельную деятельн ость (от постанов ки цели до получени я результат ов): переводи ть информа цию из текста в таблицу,	Текущий опрос, письм. раб. по ДМ: А.М.Рад ецкий, стр. 15- 16	§ 13, с 54- 55, упр. 1,6,9, зада чи 1, 3, стр.5 5-56	10-ая неделя

						<p>уметь развернуть обосновать суждения, приводить доказательства;</p> <p>готовить компьютерные презентации по теме;</p> <p>пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) - 2 часа.

1 (11)	Арены. Бензол и его гомологи	1	УИНЗ	Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола	Демонстрации: Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.	Определить: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; объяснить зависимость свойств веществ от их	Текущий опрос, работа с ДМ: А.М.Радецкий, стр. 24-25, Оценка выступлений обучающихся	§14,15, упр. 4-6, с.66-67	11-ая неделя
-----------	---------------------------------	---	------	---	---	---	--	---------------------------	--------------

					Окисление толуола.	состава и строения; природу химической связи; характеризовать: общие химические свойства органических соединений; составлять уравнения реакций, отражающих взаимосвязь различных классов; уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы, доказывая их правильность; владеть различными формами устного публичного выступле			
2 (12)	Генетическая связь ароматических углеводов с другими классами углеводов	1	УОИСЗ	Обобщить знания об углеводах, показать родство изученных углеводов и возможности их получения из неорганических веществ. Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углевода по продуктам сгорания.	Справочные таблицы	Текущий опрос, работа с ДМ: А.М.Радецкий, стр. 25-26	Индивидуальные задания по решению цепочек превращений	12-ая неделя	

						ния; знать важнейш ие вещества : бензол, толуол.			
Тема 5. Природные источники углеводородов -3 часа.									
1 (13)	Природный и попутные нефтяные газы, их состав и применение	1	УИНЗ	Природные источники углеводородов, природный газ и попутный нефтяные газы не только топливо, но и источник сырья для химической промышленности		Объяснить сущность химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния хим.загрязнения окружающей среды на живые организмы; безопасного обращения с горючим и токсичными в-ми; находить нужную информа	Оценка выступлений обучающихся	§16, упр. 4,7, с.78, стр.79, задачи 1-3	13-ая неделя
2 (14)	Нефть и нефтепродукты. Способы переработки нефти	1	УИНЗ	Состав и свойства нефти, физические и химические способы переработки нефти – перегонка и крекинг.	ЛО № 2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки и (коллекция).	экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния хим.загрязнения окружающей среды на живые организмы; безопасного обращения с горючим и токсичными в-ми; находить нужную информа	Оценка выступлений обучающихся, работа с учебником §17, упр. 10, с.78	Подготов. контрольной работе, задания в тетради.	14-ая неделя
3 (15)	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	1	УК	Выявление УУД, степени их усвоения, полученных при изучении данной темы		экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния хим.загрязнения окружающей среды на живые организмы; безопасного обращения с горючим и токсичными в-ми; находить нужную информа	Контрольн. работа № 1	не задано	15-ая неделя

						ции по теме в источниках различного типа; использовать компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, оценивать объективно свои учебные достижения; уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения (12 часов)
Тема № 6. Спирты и фенолы - 4 часа.

1 (16)	Одноатомные предельные спирты. Строение, свойства, получение, применение	1	КУ	Одноатомные предельные спирты, Строение молекул, функц. группа. Водородная связь. Изомерия и		Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от	Текущий опрос, работа с учебником, стр.88, упр.1, 5-7	§20,21, упр.14, с.88, инд. задания подготовка	16-ая неделя
-----------	--	---	----	--	--	---	---	---	--------------

				номенклатура. Свойства метанола (этанол), получение и применение Физиологическое действие спиртов на человека		постановки цели до получения и оценки результата). знать важнейшие вещества : этанол, метанол, глицерин ;		сообщения	
2 (17)	Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение	1	КУ	Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства. Применение	Демонстрации: ЛО № 3 Растворение глицерина в воде. Реакция глицерина с гидроксидом меди (II).	определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать общие химические свойства органических соединений; уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; использовать приобретенные знания и умения в	Текущий опрос, оценка выступлений обучающихся., письм. работа по ДМ: А.М. Радецкий, стр. 29-30	§22, упр. 4, с.92	17-ая неделя
3 (18)	Строение, свойства и применение фенола	1	КУ	Фенолы. Строение. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола	Демонстрации: ЛО № 4 Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия.		Текущий опрос	§23, 24, упр. 3,4,6, с.98	18-ая неделя
4 (19)	Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами Решение	1	УОИСЗ	Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами. Решение расчетных			Текущий опрос, работа с учебником стр.98, упр.7, с	с.92, задача 1	19-ая неделя

	<p>задач по химическим уравнениям при условии, что одно из веществ взято в избытке</p>			<p>задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.</p>	<p>практической деятельности и повседневной жизни составлять уравнения реакций, отражающих взаимосвязь различных классов; выдвигать гипотезы, выдвигать гипотезы доказывая их правильность; владеть различными формами устного публичного выступления; знать важнейшие вещества : метанол, этанол, глицерин, фенол; соблюдать ТБ, правильно обращаться с реактивами и</p>	<p>ДМ: А.М. Радецкий, стр. 31-32</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						лабораторным оборудованием.			
Тема 7. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты - 4 часа									
1 (20)	Карбонильные соединения – альдегиды и <i>кетоны</i> . Свойства и применение альдегидов.	1	УИНЗ	Альдегиды. Кетоны. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение, применение. Ацетон-представитель кетонов. Применение	Демонстрации: Растворение в ацетоне различных органических веществ ЛО №5 Получение этанала окислением этанола. ЛО № 6 Взаимодействие метанала (этанала) с аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксида меди (II).	Организовывать самостоятельно и мотивированно свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; объяснять зависимость свойств в - в от их	Текущий опрос, работа с учебником стр.105, упр.1,3,4	§25, 26, упр.10, задача 1, с.106, сообщения о карбоновых кислотах	20-ая неделя
2 (21)	Карбоновые кислоты. Получение, свойства и кислот	1	КУ	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура		состава и строения, природу химической связи; составлять уравнения химических реакций;	Текущий опрос, оценка выступл. обучающ, письм. работа по ДМ: А.М. Радецкий, стр. 29-	§27, 28, упр.5,7,16, с.117	21-ая неделя

				ра. Свойства карбоновых кислот. Применение . Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах		использовать элементы причинно - следственного и структурно-функционального анализа для	30, работа с учебником, стр.117, упр.8		
3 (22)	Правила ТБ. «Свойства карбоновых кислот»	1	УЗЗ	Исследовать свойства карбоновых кислот, обусловленные наличием иона водорода и карбоксильной группы.	Практическая работа № 3. Оборудование и материалы для практической работы. Инструкции ТБ.	определения существенных характеристик изучаемого объекта; мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз результатов познавательной и практической деятельности уметь использовать приобретенные знания и умения в практике	Практическая работа № 3 Оформление работы.	Задание в тетради	22-ая неделя
4 (23)	Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений. Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретического и возможного	1	УОИСЗ	Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретического и возможного			Текущий опрос, работа с учебником упр.17а, с.1 работа по ДМ: А.М. Радецкий , стр. 37-38.	§27, 28, стр. 116 (схема), упр.17б, с.118	23-ая неделя

						<p>ской деятельности и повседневной жизни совершенствовать умения выполнения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ. переводить информацию из текста в таблицу; владеть различными формами устного публичного выступления; решать расчетные задачи; выдвигать гипотезы и доказывать правильность рассуждений.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 8. Жиры. Углеводы - 4 часа.

1 (24)	Сложные эфиры. Жиры	1	УИНЗ	Сложные эфиры, Жиры. Нахождение в природе.	Демонстрации: Знакомство с образца	Организовывать самостоятельно и мотивиро	Текущий опрос, оценка выступлений	§30.31, упр.3,7, с.128	24-ая неделя
-----------	---------------------	---	------	--	---	---	-----------------------------------	------------------------	--------------

				<p>Свойства. Применение . Химия в повседневн ой жизни. Моющие и чистящие средства. Правила ТБ со средствами бытовой химии.</p>	<p>ми моющих и чистящи х средств. Изучени е инструк ций по их составу и примене нию ЛО№7. Раствор имость жиров, док-во их непреде льного характер а, омылени е жиров. ЛО № 8</p> <p>Сравнен ие свойств мыла и синтети че-ских моющих средств.</p>	<p>ванно свою познават ельную деятельн ость (от постанов ки цели до получени я и оценки результат а). определя ть принадле жность веществ к различны м классам органиче ских соединен ий; объяснят ь зависи мость свойств в - в от их состава и строения, природу химическ ой связи; составля ть</p>	<p>обучающ их., работа с учебнико м стр.128, упр.3</p>		
2 (25)	Углеводы. Глюкоза. Олигосахар иды. Сахароза	1	УИНЗ	<p>Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение . Сахароза. Свойства, применение</p>	<p>Демонст рации: ЛО №9 Взаимод ействие глюкозы с гидрокс идом меди(II), с аммиачн ым растворо м оксида серебра(</p>	<p>уравнени я химическ их реакций; использо вать элементы причинно - следстве нного и структур но- функцио нального</p>	<p>Текущий опрос, оценка выступле ний обучающ их., работа с учебнико м стр.146 упр.10,11</p>	§32,3 3, упр.6 ,8, с.146	25-ая неделя

					Д). ЛО № 10 Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.	анализа для определения существенных характеристик истика изучаемого объекта;			
3 (26)	Крахмал и целлюлоза	1	УИНЗ	Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Реакции поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение . Ацетатное волокно.	Демонстрации: ЛО № 11. Взаимодействие крахмала с йодом. Гидролиз крахмала. ЛО № 12. Коллекции. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.	передать содержания информации адекватной поставленной цели (сжато, полно, выборочно). уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни совершенствовать умения выполнения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ. переводить	Текущий опрос, оценка выступлений обучающихся., письменная работа по учебнику	§33,34, упр.16, с.146	26-ая неделя
4 (27)	Правила ТБ. «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»	1	УЗЗ	Идентификация органических соединений	Практическая работа № 4. Оборудование и материалы для практической работы. Инструкции ТБ.	совершенствовать умения выполнения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ. переводить	Практическая работа №4 Оформление работы.		27-ая неделя

						информацию из текста в таблицу; знать важнейшие вещества мыла, эфиры, глюкозу, сахарозу, крахмал, целлюлозу			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения (4 часа)

Тема 9. Амины и аминокислоты -2 часа.

1 (28)	Амины. Строение и свойства. Анилин — представитель ароматических аминов	1	УИНЗ	Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение. . Ацетатное волокно	Демонстрации: Окраска ткани анилиновым красителем.	Определить принадлежность веществ к различным классам органических соединений знать химические свойства основных классов органических соединений;	Текущий опрос, работа с учебником упр.5,9, с.157	§36, упр.5,9, с.157	28-ая неделя
2 (29)	Аминокислоты. Изомерия, номенклатура. Свойства и применение	1	КУ	Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение	Демонстрации: Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.	свойства основных классов органических соединений; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Текущий опрос, работа по ДМ: А.М. Радецкий, стр.52 - 53	§37, упр.14, с.157, задача 1, стр.158	29-ая неделя

						деятельности и повседневной жизни			
Тема 10. Белки -2 часа									
1 (30)	Белки — природные полимеры. Состав, структура, свойства белков	1	КУ	Белки – природные полимеры. Состав, структура, свойства. Успехи в получении и синтезе белков.	Демонстрации: ЛО№ 13 Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопиротениновая).	Знать важнейшие вещества белки; химические свойства основных классов органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни оценивать и корректировать свое поведение в	Текущий опрос	§38, упр.1-5, с.162 подготовить сообщение	30-ая неделя
2 (31)	Химия и здоровье человека.	1	УИНЗ	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	Демонстрации: Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни оценивать и корректировать свое поведение в	Текущий опрос, оценка выступлений обучающихся.,	§41, подготовить сообщение по теме	31-ая неделя

						о к р у ж а ю щ е й с р е д е, в ы п о л н я т ь в п р а к т и ч е с к о й д е я т ь н о с т и и в п о в с е д н е в н о й ж и з н и э к о л о г и ч е с к и х т р е б о в а н и й			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Высокмолекулярные соединения (3часа)

Тема 11. Синтетические полимеры - 3часа

1 (32)	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Пластмассы и волокна.	1	УИНЗ	Понятия о высокомолекулярных соединениях. Строение молекул. Полиэтилен . Полипропилен. Синтетические волокна.	Демонстрации: Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон	Определить: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; знать химические свойства основных классов органических соединений; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;	Текущий опрос, оценка выступлений обучающихся.,	стр.185, практич. раб.	32-ая неделя
2 (33)	Итоговая контрольная № 2 работа по темам «Кислородсодержащие органич. соединения», «Азотсодержащие органические соединения»	1	УК	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		свойства основных классов органических соединений; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;	Контрольная работа № 2	Задание в тетради	33-ая неделя

3 (34)	Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа	1	КУ			оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности совершенствовать умения выполнения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ.		Не задано	34 не де ля
---------------	---	---	----	--	--	--	--	-----------	----------------------

Календарно-тематическое планирование в 11 классе, 34 часов (1 час в неделю), практических работ –3, контрольных работ - 2

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательные элементы содержания	Химический эксперимент (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Измерители (вид контроля)	Д/З	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы -3 ч									
1 (1)	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества	1	КУ	Атом. Изотоп. Химический элемент, простое вещество, оксиды, гидроксиды (основания и кислоты), соли	Демонстрации : ПС; плакат «Классификация веществ»; видеофильм «Химические элементы»	Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения основных законов; знать основные теории химии; проводить самостоятельный поиск химической информации ;	Фронтальная беседа	§ 1, упр. 1-3, с. 7; записи в тетради	1 – ая неделя
2 (2)	Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	КУ	Вещество. Химическая реакция	Демонстрации : Презентация	использовать приобретенные знания для критической оценки достоверности химической информации , поступающей из разных источников;	Текущий опрос , работа с учебником, стр.5-6	§ 2, стр.5-6, упр.4-6, стр.7	2 – ая неделя
3 (3)	Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного	1	КУ	Закон постоянства состава, химическая формула, расчёты по формулам	Демонстрации : Презентация	устанавливать простейшие формулы	Текущий опрос , работа с учебником письменно . сам.	§ 2, стр.6, упр.7, задачи 1,2, стр.7	3 – ая неделя

	ого строения					веществ по массовым долям элементов	с ДМ: А.М. Радец кий, стр. 9		
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов - 4 ч

1 (4)	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности и в изменении свойств химических элементов	1	КУ	ПЗ и ПС, структура ПСХЭ. Причина периодичности в изменении свойств хим. элементов. Периоды и группы. ПЗ и строение атома. Современное понятие о химическом элементе. Современная формулировка ПЗ. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов.	Демонстрации: ПСХЭ ДИМ	Находить необходимую информацию в источниках разного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из таблицы в текст). объяснять законы диалектики на примере на конкретных примерах ПС; знать основной закон химии - периодический закон;	Текущий опрос, работа по учебнику, стр.22, упр.1-3	Задание в тетради.	4 –ая неделя
2-3 (5-6)	Строение электронных оболочек атомов химических элементов	2	КУ	Атомные орбитали. Электронная классификация элементов Особенности строения электронных оболочек атомов. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали.	Демонстрации: ПСХЭ ДИМ, таблицы «Электронные оболочки и атомов»	характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПС; формулировать свои мировоззренческие взгляды; сравнивать	Текущий опрос, письм. сам. раб. по ПС, работа по учебнику, стр.22, упр.4 Письменная работа	§ 3-4, стр.22, упр.5-7, задача 1.	5,6 – ая неделя

				Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронная конфигурация атома		элементы малых и больших периодов;	по ДМ: А.М. Радецкий, стр.5-6		
4 (7)	Валентность. Валентные возможности и размеры атомов химических элементов	1	КУ	Степень окисления и валентные возможности и химических элементов, возбужденное состояние атома.	Демонстрации: ПСХЭ ДИМ таблицы «Электронные оболочки и атомов»,		Текущий опрос, письм. работа по ДМ: А.М. Радецкий, стр.6-8	§ 5, стр.22, упр.11-17,	7 –ая неделя

Тема 3. Строение вещества - 5 ч

1 (8)	Химическая связь. Ионная и ковалентная химические связи. Типы кристаллических решеток.	1	УК	Химическая связь. Виды химической связи. Ионная связь как особый случай ковалентной полярной связи Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.	Демонстрации: - таблицы «Химическая связь»; - транспаранты «Виды химической связи» - модели кристаллических решеток	Знать понятия «химическая связь» виды связей, типы кристаллических решеток, теорию химической связи; определять тип химической связи в соединениях; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи; использовать	Текущий опрос, работа с ДМ.	§ 6 (с.24-26), 8, упр. 1-4, (с. 41), задача 1 (с. 42)	8 –ая неделя
----------	--	---	----	---	---	---	-----------------------------	---	--------------

				Типы кристаллических решеток. Аморфное состояние в-ва.		Мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для			
2 (9)	Металлическая и водородная связи Типы кристаллических решеток.	1	УК	Водородная связь, её роль в формировании структур биополимеров. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Внутримолекулярная водородная связь и её роль в организации структур биополимеров Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов Сплавы. Черные и цветные сплавы	Демонстрация: - таблицы «Химическая связь»; - транспаранты «Виды химической связи» - модели кристаллических решеток	обработки и систематизации информации, в практической находить необходимую информацию в источниках разного типа. отделять основную информацию от второстепенной. оценивать объективно свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. применять полученные знания для решения задач различного уровня	Текущий опрос, работа с учебником (схема 1), стр.28 Оценка выступления обучающихся	§ 6, 8, упр. 8, задача 2 (с. 41-42)	9 –ая неделя
3 (10)	Причины многообразия веществ	1	УК	Изотопия. Аллотропия . Изомерия. Гомология		уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий опрос	§ 9, упр. 9, (с. 41), задача 3 (с. 42)	10 –ая неделя
4	Дисперсные системы.	1	УОИ СЗ	Золи, гели, понятие о коллоидах.	Демонстрации: Образцы		Текущий	Задание в	11 –ая

(11)	Обобщение знаний по темам « Основные законы химии. ПЗ ПС ДИМ, Строение вещества».			Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека	пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей. Эффект Тиндаля		контроль-тест, Оценка выступлений обучающихся	тетради.	неделя
5 (12)	Контрольная работа № 1 по темам « Основные законы химии. ПЗ ПС ДИМ, Строение вещества».	1	КУ	Выявление УУД, степени их усвоения, полученных при изучении данной темы			Контрольн. работа № 1	Не задано	12 – ая неделя

Тема 4. Химические реакции - 6 ч

1 (13)	Сущность и классификация химических реакций	1	УИНЗ	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции присоединения, полимеризации, замещения и	Демонстрация: Различные типы химических реакций, видеопыты по органической химии	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; создавать самостоятельно алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;	Текущий опрос, работа с учебником, стр.45 (схема 4)	§ 11, упр.3, 4,8 задача . 1,2, с. 48	13 – ая неделя
-----------	---	---	------	--	---	---	---	--------------------------------------	----------------

				изомеризации в органической химии		формулировать			
2 (14)	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций	1	КУ	Химическая кинетика. Гомогенная и гетерогенная среда. Энергия активации. Кинетическое уравнение реакции. Катализ, катализатор, ингибитор	Демонстрация: ЛО № 1 - влияние на скорость химической реакции: - концентрации; - поверхности соприкосновения реагирующих веществ; - температуры; - катализатора	полученных результатов; оценивать объективно свои учебные достижения; применять полученные знания для решения задач различного уровня; определять характер среды в водных растворах неорганических веществ; использовать	Текущий опрос, письм. раб. по ДМ: А.М. Радецкий, стр.14-15	§ 12, упр. 1, 4-6 задачи 1-2 (с.63)	14 – ая неделя
3 (15)	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом	1	КУ	Химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, условия, влияющие на смещение химического равновесия (принцип Ле-Шателье), константа равновесия Кипящий слой,	Демонстрация: - видеофильм «Основы молекулярно-кинетической теории»	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения явлений, происходящих в природе, быту и на производстве выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и		§ 13-14, упр. 7-12, задачи 3, 4 (с. 63)	15 – ая неделя

				принцип противотока, принцип теплообмена		классификации объектов; давать определения, приводить доказательства; искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; осуществлять само- и взаимопроверку;			
4 (16)	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель (рН) раствора	1	КУ	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель (рН). Реакции ионного обмена	Демонстрация: Таблица растворимости, алгоритм составления реакций ионного обмена.		Текущий опрос, работа с учебником, с ДМ.	§ 15-17, упр. 1-3, задача 1 (с. 74)	16 – ая неделя
5 (17)	Гидролиз органических и неорганических веществ	1	УИНЗ	Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Гидролиз неорганических и органических соединений.	Демонстрация: ЛО № 2,3 Определение характера среды с помощью универсального индикатора	совершенствовать навыки проведения химического эксперимента, с соблюдением правил ТБ.	Текущий опрос, работа с ДМ: А.М. Радецких, стр.20-21	§ 18, упр. 4-11,	17 – ая неделя
6 (18)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»	1	УОИ СЗ	Применять УУД полученные при изучении тем, в ходе выполнения тренировочных заданий			Текущий опрос, работа с ДМ.	Подготовит. к контр. работе, задание в тетради	18 – ая неделя

Тема 5. Металлы - 7 ч

1 (19)	Положение металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов.	1	КУ	Металлы, s-,p-,d- элементы, металлическая связь, металлическая кристаллическая решетка	Демонстрация : Коллекция: «Металлы».	Характеризовать химические элементы металлы по положению в ПС и строению атомов, химические свойства металлов, записывать уравнения реакций в молекулярном и окислительно-	Текущий опрос	Металлы введены в тему (с. 77-79) упр. 1-4, (с. 89); § 28, задача 1 (с.89) подготовка сообщения	20-я неделя
2 (20)	Общие способы получения металлов. Сплавы	1	КУ	Общие способы получения металлов	Демонстрации : образцы сплавов и изделий из них;	восстановительном виде; владеть навыками организации и участие в коллективной деятельности, самооценка; знать общие способы получения металлов; проводить самостоятельный поиск химической информации	Текущий опрос, оценка выступления обучающихся письменно. Рабочий лист, ДМ: А.М. стр.31-32	§ 19, упр. 5-6, задачи на выход продукта реакции	21-я неделя
3	Электролиз	1	УИНЗ	Электролиз	Демонстрация	с использованием		§ 19,	22-я

(21)	растворов и расплавов			растворов и расплавов. Практическое применение электролиза. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия.	ации : - элект роли з раств ора суль фата (хлор ида) меди	ем различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных); выполнять требования, предъявляемые к устному выступлению ;		упр. 7-10, 7, 8 задачи 4-5 (с. 89), подгото . сообщ ения	неде ля
4 (22)	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии	1	КУ	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс		объяснять изменение свойств простых веществ металлов, а также их соединений (оксидов, гидроксидов, гидридов) в пределах одного периода и	Текущий опрос, оценка выступления обучающихся.	§ 20), упр. 11-13, задачи на избыток, недостаток	23-ая неде ля
5 (23)	Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов	1	КУ	Металлы главных подгрупп, соединения металлов (оксиды, основания, соли), амфотерность алюминия и его соединений	Демонстрации : - образцы металлов, их оксидов, некоторые солей; - взаимодействие металлов	главной подгруппы ПС, характеризовать химические свойства простых веществ металлов (главных подгрупп 1-3 групп), свойства их соединений (оксидов, гидроксидов) , записывать уравнения реакций в молекулярном, ионном и ОВР	Текущий опрос,	§ 21, задания по карточкам, подготовка сообщ ен.	24-ая неде ля

					с кисл ород ом, кисл отам и, водо й; - доказ атель ство амфо терн ости алюм иния и его гидр окси да				
6 (24)	Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо)	1	КУ	Металлы побочных подгрупп, d-элементы	Демонстрации : - образцы меди, железа, хрома, их соединений; - взаимодействие меди и железа с кислородом; - взаимодействие	Характеризовать физические и химические свойства металлов в сравнении с металлами главных подгрупп, записывать уравнения реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде, прогнозировать химические свойства соединений металлов (железа, меди, хрома)	Текущий опрос, оценка выступления пленкой обучающихся письм. работа с Радецкий, ДМ: А.М. стр.33 -34	§ 22, 23, 26-27 упр. 1-4, 7-12, задачи 2, 4 (с. 118)	25-ая неделя

					меди и желе за с кисл отам и (серн ая, соля ная);	по степени окисления и характеризов ать на примере записи уравнений реакций в молекулярно м и ионном			
8 (25)	Оксиды и гидроксиды металлов	1	КУ	Оксиды и гидроксиды металлов, их химический характер.	Демонстрации : - получение гидроксидов меди, хрома, оксидов меди ; - взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами; - доказательство амфотерности соедин		Текущий опрос, письменная работа с Радецкий, ДМ: А.М. стр.37-38	§ 29, упр. 16-18, задача 3, (с. 118)	26-ая неделя

					инен ий хром а (III),				
Тема 6. Неметаллы - 5ч									
1 (26)	Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов	1	КУ	Неметаллы, характеристика элементов и простых веществ, ковалентная связь кристаллические решетки (атомная, молекулярная, физические и химические свойства простых веществ неметаллов	Демонстрации: - образцы неметаллов; - модели кристаллических решеток, алмаза, графита, получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотности основных свойств этих веществ	Составлять формулы соединений неметаллов на основе строения их атомов и ЭО, определять вид химической связи, тип кристаллической решетки, характеризовать физические и химические свойства, записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном виде, характеризовать окислительные свойства азотной, концентрированной серной кислот, расставлять коэффициенты методом электронного баланса; владеть приемами исследований	Текущий опрос, работа с учебником, стр.121, письм. работа с ДМ: А.М. Радецкий, стр.24-26	§ 30, упр. 1-4, задача 2, стр.138	27-ая неделя
2 (27)	Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты Водородные соединения неметаллов	1	КУ	Оксиды неметаллов: солеобразующие и несолеобразующие, кислотные; физические и химические свойства оксидов	Демонстрации: - сжигание угля и серы в кислороде; - определение химических свойств	азотной, концентрированной серной кислот, расставлять коэффициенты методом электронного баланса; владеть приемами исследований	Текущий опрос, письм. работа с ДМ: А.М. Радецкий, стр.26-28	§ 31, упр. 5-10, 13 (а), задача 1 (с. 138), 32, упр. 11,13 (б, в), Подго	28-ая неделя

				Кислородсодержащие кислоты, конц., разбавленная азотная и серная кислоты, окислительные свойства азотной и серной кислот Летучие водородные соединения, их кислотно-основные свойства	продуктов сгорания - взаимодействие конц. серной, конц. и разбавленной азотной кислот с медью	ьской деятельности, элементарными умениями прогноза; создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты; определять: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; применять полученные при изучении		товка к п/р № 3, стр.144	
3 (28)	Правила ТБ. Решение экспериментальных задач по неорганической химии	1	УЗЗ	Идентификация органических соединений, проведение качественных реакций.	Практическая работа № 1. Оборудование и материалы для практической работы. Инструкции ТБ.	тем знания, умения и навыки при выполнении тренировочных заданий; называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре	Практическая работа № 1 Оформление работ	п/р № 4, стр.144	29-ая неделя
4 (29)	Правила ТБ. Решение экспериментальных задач по органической химии	1	УЗЗ	Идентификация органических соединений, проведение качественных реакций на ионы.	Практическая работа № 2. Оборудование и материалы для практической работы. Инструкции ТБ.		Практическая работа № 2 Оформление работ	п/р № 6, стр.145	30-ая неделя

5 (30)	Правила ТБ. Получение, сбор и распознавание газов	1	УЗЗ	Свойства кислот, расчеты по уравнению, получение газов, способы сбор и их идентифика ция	Практич еская работа № 3. Оборудо вание и матери алы для практич еской работы. Инструк ция ТБ.	е; определять принадлежно сть веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; выполнять химический эксперимент	Практич еская работа № 3 Офор млени е работ ы.	Работа с цепоч ками превра щений	31-ая неде ля
1 (31)	Генетическая связь неорганически х и органических веществ (4 ч)	1	КУ	Химические свойства основных классов неорганичес ких соединений Классифика ция и номенклату ра органически х соединений	Справоч ные таблицы	по распознавани ю с соблюдением правил ТБ; знать правила выбора продуктов питания, правильное использовани е средств бытовой	Текущ ий опрос, работа с ДМ.	§ 33, упр. (с. 143), работа с цепоч ками превра щений	32-ая неде ля
2 (32)	Обобщение и систематизаци я знаний по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	УОИ СЗ	Применять УУД полученные при изучении тем, в ходе выполнения тренировоч ных заданий	Справоч ные таблицы	химии, лекарственны х препаратов; использоват ь приобретенн ые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Текущ ий опрос, работа с ДМ: А.М. Радец кий, стр.41 -44	Задан ия к контр. работе в тетрад и	33-ая неде ля
3 (33)	Контрольная работа № 3 по темам « Металлы», «Неметаллы»	1	УК	Выявление УУД, степени их усвоения, полученных при изучении данных тем : « Металлы», «Неметаллы »			Контр ольн. работа № 3	Подго тов. сообщ ен.	34-ая неде ля

4 (34)	Бытовая химическая грамотность	1	КУ	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.	Демонстрация: - видеофильм «Химия вокруг нас»		Фронтальная беседа, оценка выступления обучающихся.		35-ая неделя
-----------	--------------------------------	---	----	--	---	--	---	--	--------------