

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Классическая гимназия №54 «Воскресение» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
(протокол № 1
от 29.08.2018)
Председатель МО

 Ганина Л.Н.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

 Л.И. Денискина

30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Классическая гимназия
№54 «Воскресение»
г.о. Самара

 В.А. Бочков

31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: обществознание

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее образование

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА: МО учителей истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Классической гимназии №54 «Воскресение»» г.о. Самара и авторской программы Л.Н. Боголюбова /Рабочие программы. Обществознание. ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. - Москва: «Просвещение», 2011 г./

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Боголюбова Л. П. Обществознание. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Просвещение, 2014 г.
- Боголюбова Л. П. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л. П., Иванова Л. Ф., Городецкая П. И. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Просвещение, 2014 г.

Предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно основной образовательной программе и учебному плану образовательного учреждения на изучение курса «Обществознание» выделяется 175 часов на пять лет обучения. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

5 класс

Личностные

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам 11-12 летнего возраста.

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6 класс

Личностные

- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- необходимость в поддержании гражданского мира и согласия;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

Метапредметные

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

7 класс

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

- формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8 класс

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. *Предметные*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость в поддержании гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся по обществознанию

- устный опрос
- самостоятельная работа
- тестовые задания
- доклад
- творческая работа
- диагностическая контрольная работа

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
делает элементарные выводы;
путается в терминах;
не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
не может аргументировать собственную позицию;
затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
не раскрыл проблему;
собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги

и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Введение.	1	
	Глава I. Человек (5 часов).		
2	Загадка человека.		
3	Отрочество - особая пора жизни.		
4	Учимся общаться.		
5	Практикум.		
6	Повторение.		
	Глава II. Семья (5 часов).		
7	Семья и семейные отношения		
8	Семейное хозяйство.		
9	Учимся помогать вести домашнее хозяйство.		
10	Практикум.		
11	Повторение.		

Глава III. Школа (7 часов).

- 12 Свободное время.
- 13 «Человек. Семья». Образование в жизни человека.
- 14 Образование и самообразование.
- 15 Одноклассники, сверстники, друзья.
- 16 Учимся дружно жить в классе.
- 17 Практикум.
- 18 Повторение.

Глава IV. Труд (5 часов).

- 19 Труд - основа жизни.
- 20 Труд и творчество.
- 21 Учимся творчеству.
- 22 Практикум.
- 23 Повторение.

Глава V. Родина (6 часов).

- 24 Паша Родина - Россия.

- 25 Государственные символы России.
- 26 Гражданин России.
- 27 Мы - многонациональный народ.
- 28 Учимся уважать людей любой национальности.
- 29 Практикум «Конституция - основной закон государства».

Подведение итогов (5 часов).

- | | | |
|-------|---|---|
| 30 | Подведем итоги. | 1 |
| 31-32 | Практикум «Примени знания на практике». | 2 |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |

Тематическое планирование
6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Человек в социальном измерении (12 ч)		
1	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем?	1	
2-3	<i>1 урок:</i> Человек - личность. <i>2 урок:</i> Сильная личность - какая она?	2	
4-5	<i>1 урок:</i> Человек познаёт мир. <i>2 урок:</i> Что такое самосознание? Учимся оценивать себя.	2	
6-7	<i>1 урок:</i> Человек и его деятельность. <i>2 урок:</i> Знания и умения как условие успешной деятельности.	2	
8-9	<i>1 урок:</i> Потребности человека. <i>2 урок:</i> Духовный мир человека.	2	
10-11	<i>1 урок:</i> На пути к жизненному успеху <i>2 урок:</i> Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	2	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	

Человек среди людей (10 ч)

13-14	<i>1 урок:</i> Межличностные отношения.	2
	<i>2 урок:</i> Сотрудничество и соперничество.	
15-16	<i>1 урок:</i> Человек в группе.	2
	<i>2 урок:</i> Социальные группы.	
17-18	<i>1 урок:</i> Общение-форма отношения человека к окружающему миру.	2
	<i>2 урок:</i> Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
19-20	<i>1 урок:</i> Межличностные конфликты, причины их возникновения.	2
	<i>2 урок:</i> Как победить обиду и установить контакт.	
21-22	<i>1 урок:</i> Практикум по теме «Человек среди людей».	2
	<i>2 урок:</i> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.	

Нравственные основы жизни (8 ч)

23-24	<i>1 урок:</i> Человек славен добрыми делами.	2
	<i>2 урок:</i> Золотое правило морали.	
25-26	<i>1 урок:</i> Будь смелым.	2
	<i>2 урок:</i> Противодействие злу.	
27-28	<i>1 урок:</i> Человек и человечность.	2
	<i>2 урок:</i> Гуманизм — уважение и любовь к людям.	

29-30	<i>1 урок:</i> Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2
	<i>2 урок:</i> Практикум по теме «Спешите делать добро!».	
31-32	Защита проектов.	2
33-34	Урок-конференция «Человек и общество».	2

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Человек среди людей (9 ч)			
1	Человек. Право. Экономика.		
2	Отношения между людьми		
3	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество		
4	Ты и твои товарищи		
5	Социальные группы и групповые нормы		
6	Зачем люди общаются		
7	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими		
8	Почему надо быть терпимым		
9	Как победить обиду и установить контакт.		
Раздел 2. Человек и закон (14 ч)			
10	Что значит жить по правилам		
11	Правила - основа жизни общества		
12	Права граждан		
13	Обязанности граждан		
14	Почему важно соблюдать законы		
15	Значение законов в жизни общества		
16	Защита Отечества		

- 17 Священный долг гражданина
- 18 Что такое дисциплина
- 19 Дисциплина, её виды
- 20 Виновен - отвечай
- 21 Правонарушения, их виды
- 22 Кто стоит на страже закона
- 23 Правоохранительные органы РФ

Раздел 3. Человек и экономика (8 ч)

- 24 Экономика и её основные участники
- 25 Золотые руки работника
- 26 Производство: затраты, выручка, прибыль
- 27 Виды и формы бизнеса
- 28 Обмен, торговля, реклама
- 29 Деньги и их функции
- 30 Экономика и семья
- 31 Семейная экономика

Раздел 4 . Человек и природа (3 ч)

- 32 Воздействие человека на природу
- 33 Охранять природу - значит охранять жизнь.
- 34 Закон на страже природы

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
Глава I. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком.	1	
3	Человек, общество, природа.	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности	1	
5	Развитие общества.	1	
6	Как стать личностью.	1	
7	Повторение по разделу «Личность и общество».	1	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни.	1	
9	Мораль.	1	
10	Долг и совесть.	1	
11	Моральный выбор-это ответственность.	1	
12	Образование.	1	
13	Наука в современном обществе.	1	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	

- 15 Обобщающее повторение по разделу «Сфера духовной культуры» 1

Глава III. Социальная сфера (7 часов)

- 16 Социальная структура общества.
17 Социальные статусы и роли.
18 Нации и межнациональные отношения.
19 Учимся жить в многонациональном государстве
20 Отклоняющееся поведение.
21 Обобщающее повторение.
22 Практикум

Глава IV. Экономика (10 часов)

- 23 Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.
24 Собственность.
25 Рыночная экономика.
26 Производство-основа экономики.
27 Предпринимательская деятельность.
28 Роль государства в экономике.
29 Распределение доходов. Потребление.
30 Инфляция и семейная экономика.
31 Безработица, ее причины и последствия.
32 Мировое хозяйство и международная торговля.

33	Обобщающее повторение.	1
34	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование
9 класс

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Примечание
Тема 1. Политика и социальное управление				
1	1 неделя	Вводный урок. Политика и власть		9 часов
2	2 неделя	Государство		
3-4	3-4 неделя	Политические режимы	2	
5	5 неделя	Правовое государство		
6	6 неделя	Гражданское общество и государство		
7	7 неделя	Участие граждан в политической жизни		
8	8 неделя	Политические партии и движения		
9	9 неделя	Повторение темы «Политика и социальное управление»		
Тема 2. Право				
10-11	10-11 неделя	Право, его роль в жизни общества и государства.	2	
12	12 неделя	Правоотношения и субъекты права		
13-14	13-14 неделя	Правоотношения и юридическая ответственность	2	
15	15 неделя	Контрольная работа.		
16	16 неделя	Правоохранительные органы		
17	17 неделя	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.		
18-19	18-19 неделя	Права и свободы человека и гражданина	2	
20	20 неделя	Гражданские правоотношения		
21	21 неделя	Право на труд. Трудовые правоотношения.		
22	22 неделя	Семейные правоотношения		
23	23 неделя	Повторение темы «Право». Контрольная работа.		
24	24 неделя	Административные правоотношения		
25-26	25-26 неделя	Уголовно - правовые отношения	2	
27	27 неделя	Социальные права		
28	28 неделя	Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов		
29	29 неделя	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
30-31	30-31 неделя	Повторение темы «Право». Контрольная работа.	2	
32-34	32-34 неделя	Итоговое повторение		