

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Классическая гимназия №54 «Воскресение»» городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей иностранных языков
протокол № 1 от

« 28 » 08 2018 г.

Руководитель МО

Белозерцева /М.П. Белозерцева/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

Денискина /Л.И. Денискина/

« 29 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №54

«Воскресение» г.о. Самара

Бочков /В.А. Бочков/

« 29 » 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Французский язык (второй язык)
Классы	10-11
Уровень	10-11
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	3 часа
- в год	102 часа
- за уровень	204 часа

Разработано на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 10-11 классы. Григорьева Е.Я. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники: Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Ф. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая учебная программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и программы «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2016г.

Настоящая программа используется на завершающем этапе обучения французскому языку как второму иностранному в по учебно-методическому комплексу «Objectif» для 10—11 классов (Французский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко,- М.: Просвещение. 2017) и предусматривает 3 учебных часа в неделю и 102 часа в год. В программе представлена концепция развивающего обучения. Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также

их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками),
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

Для определения результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработка. В целом

иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможности учащихся усвоить отобранный материал.

СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- *социально-бытовой;*
- *учебно-профессиональной;*
- *социально-культурной.*

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

ТЕМЫ И МИКРОТЕМЫ

1. Путешествия и приключения:

- туристическая карта Франции;
- каникулы, их проведение;
- покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводные путешествия, покорение космоса.

2. Транспорт во Франции:

- железно-дорожный транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки;
- городской транспорт.

3. Достопримечательности во Франции и России:

- осмотр достопримечательностей; исторические памятники;
- природа и экология;
- краеведение (город (край, область), в котором я живу).

4. Культура и досуг:

- средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет);
- кино, театр, музеи во Франции и России;
- праздники и традиции во Франции и России;
- музыка, традиции французской песни.

5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.

6. Социальные проблемы:

- социальная защита населения, медицинские услуги;
- проблемы иммиграции.

7. Франкофония:

- страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

8. Защита окружающей среды:

- национальные парки;
- охрана окружающей среды.

9. Повседневная жизнь семьи:

- жилищные и бытовые условия проживания, доход;
- семейные традиции, церемонии;
- французская семья сегодня, общение в семье.

10. Современный мир профессий:

- образование во Франции;
- выбор профессии, традиционные профессии, профессии будущего;
- проблемы выбора профессии, планы на будущее.

11. Молодежь в современном обществе:

- права молодых людей;
- проблемы молодых и их решения;
- отношения с друзьями и знакомыми.

12. Повседневная жизнь:

- покупки в магазинах, типы магазинов;
- гастрономия: традиционные блюда французской кухни;
- язык невербального общения: типичные жесты французов.

13. Здоровье и спорт:

- здоровый образ жизни, занятия спортом.

14. Мода:

- мода для всех;
- молодежная мода.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На старшем этапе обучения (10—11 классы) предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Проектной деятельности на данном этапе обучения уделяется особое внимание. Этот вид деятельности создает благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащихся, развивает воображение, мышление и фантазию, формирует внутренний мотив говорения. Проектная деятельность учащихся основывается на групповом взаимодействии, которое является не только формой обучения, но и

естественным компонентом учебного процесса. Работа над проектом проводится по желанию и выбору учащихся. Учитель выступает в роли консультанта и организатора.

РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

В 10—11 классах учащиеся совершенствуют ранее приобретенные произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе они умеют:

- озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 11 класса учащиеся имеют также представление:

- об ассимиляции французских звуков;
- об эмфатическом ударении;
- о ритмической организации диалогической и монологической речи;
- об интонационно-синтаксическом оформлении

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу 11 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания.

Необходимо, чтобы в старших классах учащиеся умели различать и правильно использовать интонацию в различных типах коммуникативных предложений.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

Основные цели работы над лексикой в 10—11 классах состоят в:

- систематизации лексических единиц, изученных в 5—9 классах;
- овладении лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум

выпускников полной средней школы составляет 1400—1600 лексических единиц. Работа над лексическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами, за счет потенциального словаря. Для толкования значений слов широко используются лингвистические словари, лингвострановедческие комментарии;

— расширению потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;

— развитию навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке.

На старшем этапе обучения (10—11 кл.) учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

Суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных	
<i>-eur/-euse</i>	Skieur, m, skieuse, f;
<i>-ateur/-atrice</i>	Animateur, m, animatrice, f;
<i>-ier/-iere</i>	Fermier, m. fermiere, f
Суффиксы, служащие для образования абстрактных имен существительных	

-ation, -tion, -ion -(e) men t -age -ance (-ence)	programmation/ distribution/ progress raisonnement m; bavardage m; obeissance/ preference f;
Суффиксы имен прилагательных	
-ique -al(-ale) -able, -ible -eur (- euse) -ier (-iere) -if(Ave)	historique; national, dialectal; confort corrigible; trompeur, menteur; financi
Приставки, служащие для образования глаголов	
a- de- (des-) contre-trans-pre-	attrister, appauvrir; deboucher, desunir; contredire; transp predire
Приставки, служащие для образования имен существительных	
de- (des-) in- (im-, ir-, il-) anti- co-	decroissance/ desordre m; independance f, immobilite/ illegalite antivirus m; coproduction
Приставки, служащие для образования имен прилагательных	
anti-a-sur-extra-	antidemocratique; amoral; surcharge; extrasensible

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque, и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с

предлогами а и de;

- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;

- формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il t'a dit qu'il viendrait);

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gerondif, participe present и participe passe);

- понимание при чтении значения глагольной формы passe simple;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;

- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (conditionnel present и futur simple в сложном предложении);

знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjunctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);

- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;

- совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений ел и у, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;

- систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление

(a, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Орфография

На старшем этапе совершенствуются орфографические навыки, в том числе нового языкового материала, входящего в лексико-грамматический минимум базового уровня. По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- обобщать и анализировать изученные грамматические явления (следование коммуникативной направленности обучения французскому языку предполагает сначала введение грамматического явления в речь учащихся, а затем его обобщение в виде правила);
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Требования к уровню сформированности умений в аудировании

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;

- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

Длительность звучания текстов — до 3—5 минут.

2. Требования к уровню сформированности умений в говорении

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

— *монологическая речь:*

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- делать сравнения фактов, событий;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка.

— *диалогическая речь:*

- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

3. Требования к уровню сформированности умений в чтении

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста.

4. Требования к уровню сформированности умений в письменной речи

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность и т. д.;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;
- писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и концептуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

— использовать текстовые опоры различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии сноски);

— игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

— использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

— использовать мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие *общеучебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

— использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

— ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке;

— обобщать информацию;

— фиксировать содержание сообщений;

— выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие *специальных учебных умений*:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих

особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного процесса
(среднее общее образование, II язык)**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 10-11 классы. Григорьева Е.Я. -М.: Просвещение, 2016.
2. Учебно-методический комплект «Французский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Ф. - М.: Просвещение, 2017 (учебник, сборник упражнений)
3. Книга для учителя (к УМК «Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Ф. - М.: Просвещение.)
4. Пособия по страноведению.
5. Контрольные измерительные материалы по французскому языку.
6. Двухязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
7. Алфавит (настенная таблица)
8. Фонетическая таблица
9. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала
10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
11. Карты на французском языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка,

(например, «Физическая карта Франции», «Административная карта Франции», «Туристическая карта Франции», «Туристическая карта Парижа», составители Е. Я. Григорьева и др.), карта мира, карта России, карта Москвы

12. Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка
13. Аудиозаписи к УМК «Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Ф. - М.: Просвещение»
14. Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы
15. Материалы к интерактивным электронным доскам
16. Мультимедийный компьютер
17. Принтер лазерный с запасным картриджем
18. Копировальный аппарат
19. Сканер
20. Средства телекоммуникации
21. Интерактивная/электронная доска
22. Мультимедийный проектор
23. Классная доска с магнитной поверхностью