

Российская Федерация
Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара
МБОУ гимназия № 54 «Воскресение» г.о. Самара
ИНН/ КПП 6316040360/ 631601001, ОГРН 1026301168926

ПРИНЯТО

На педагогическом совете Гимназии
Протокол № 01 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ гимназия
№ 54 «Воскресение» г.о. Самара

В.А. Бочков
В.А. Бочков

Приказ № 505- од
от «29» августа 2018 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 54 «ВОСКРЕСЕНИЕ»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Самара, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Принципы оценивания достижений обучающихся уровня начального общего образования.....	3-4
3. Контроль планируемых результатов обучающихся.....	4
4. Оценка результатов	5
5. Заключительные положения.....	8
6. Листы ознакомления.....	9-13

I. Общие положения

1.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Классическая Гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара (далее – Положение, гимназия) разработано в соответствии с:

федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом гимназии.

Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий (далее – УУД), форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и является обязательным для исполнения.

Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы периодичность текущего и

промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников гимназии.

II. Принципы оценивания достижений обучающихся уровня начального общего образования

Основными принципами системы оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся являются:

критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

Критериями являются УУД, сумма знаний и предметных учебных действий: по курсу, разделу, теме, уроку.

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового (обязательного) и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Комплексность оценки - возможность суммирования результатов.

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

Открытость и конфиденциальность: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1.Содержанием контроля являются требования к планируемым результатам четверти, полугодия, года, целевые установки по курсу, разделу,

теме, уроку.

2. Объектами контроля являются УУД, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия.

3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей степени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6. Основными видами промежуточного контроля являются:

6.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

6.2. Промежуточный (текущий), тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

6.4. Промежуточный (четвертной) и промежуточный (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и

метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся НОО:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- метапредметные комплексные диагностические работы;
- предметные проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся,

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

9. Содержанием административной промежуточной аттестации являются две стандартизированные предметные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная метапредметная контрольная работа.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются;

1.1. мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3. воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные

методы оценивания:

2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за навыками смыслового чтения и письма или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

2.4. лист - характеристика образовательных достижений;

2.5. лист самооценки.

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются только в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («освоил», «частично освоил») в форме письменных

заклучений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Успешность освоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа – характеристики образовательных достижений, включающей совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с требованиями ООП НОО гимназии.

5. С первой четверти 2 класса промежуточная аттестация начинается по итогам 1, 2, 3, 4 четверти. Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

8. Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика.

9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

10. Администрация гимназии управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

V. Заключительные положения

В случае появления разногласий между участниками образовательного процесса по вопросам промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования в гимназии споры разрешаются в установленном законодательством порядке.

В дело № 01-07

_____/ Грачева

«01» сентября 2018 г.