

Российская Федерация
Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара
МБОУ гимназия № 54 «Воскресение» г.о. Самара
ИНН/ КПП 6316040360/ 631601001, ОГРН 1026301168926

ПРИНЯТО

На педагогическом совете Гимназии
Протокол № 01 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия
№ 54 «Воскресение» г.о. Самара



В.А. Бочков
В.А. Бочков

Приказ № 513- од
от «30» августа 2018 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 54 «ВОСКРЕСЕНИЕ»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Самара, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цель и задачи внутренней системы оценивания качества образования.....	3-4
3. Объекты внутренней системы оценивания качества образования.....	4-5
4. Виды внутренней системы оценивания качества образования.....	5-8
5. Листы ознакомления	9-14

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценивания качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Классическая гимназия № 54 «Воскресение» городского округа Самара (далее – Положение, Гимназия) регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценивания качества образования, складывающегося из внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга.

1.2. Внутренняя система оценивания качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. В основу внутренней системы оценивания качества образования учебная часть Гимназии закладывает педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса, сбора, системного учета, анализа информации и результатов образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

2. Цель и задачи внутренней системы оценивания качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценивания качества образования посредством осуществления контроля в виде мониторинга и внутришкольного контроля являются:

соблюдение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Гимназии;

совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);

повышение эффективности результатов образовательного процесса; совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);

повышение эффективности результатов образовательного процесса;

проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в Гимназии.

2.2. Основными задачами, обеспечивающими реализацию внутренней системы оценивания качества образования, являются:

2.2.1. Задачи внутришкольного контроля:

периодическая проверка выполнения требований государственных скорректированных, авторских программ по предмету, элективным курсам;

систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;

оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

изучение опыта работы учителей;

постоянная проверка выполнения всех планов работы Гимназии и принимаемых управленческих решений.

2.2.2. Задачи мониторинга:

осуществление систематического контроля за образовательным процессом;

обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающей качество обучения не ниже заданного уровня;

выявление типичных признаков успеха и недостатков в управленческой и педагогической деятельности;

разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

удовлетворение запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

3. Объекты внутренней системы оценивания качества образования

3.1. Образовательная среда:

контингент обучающихся Гимназии;

кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.2. Обучающийся:

степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;

уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
уровень метапредметных умений 1-3, 5-6 классов;
уровень воспитанности обучающихся;
уровень личностного развития обучающихся;
уровень работы с одарёнными детьми;
степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом Гимназии;
модель выпускника, уровень достижений обучающимися Гимназии (по ступеням обучения).

3.3. Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;
качество и результативность педагогической работы;
уровень инновационной деятельности;
анализ педагогических затруднений;
самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;
анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
профилактическая работа;
коррекционная работа;
диагностика.

4. Виды внутренней системы оценивания качества образования

4.1. Внутришкольный контроль:

4.1.1. тематический (проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления - уровень знаний, умений, навыков обучающихся, качество работы учителя, классного руководителя, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий и т.д.);

4.1.2. фронтальный (проводится не чаще 2-3 раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом - методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная

воспитательная работа и т.д. или отдельного подразделения Гимназии - параллели классов, методического объединения и т.д.);

4.1.3. внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

4.2. Мониторинг:

4.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.2.2. по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий;

4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.2.4. по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы Гимназии на год, утвержденных решением педагогического совета.

5. Требования к проведению:

5.1. Внутришкольного контроля:

внутришкольный контроль должен быть плановым, систематическим, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, интенсивным, четко организованным, результативным;

продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;

эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;

экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с методической службой Гимназии;

при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях администрация Гимназии может посещать уроки учителей Гимназии без предварительного предупреждения;

при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается в начале учебной смены;

в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 час до посещения уроков (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушения прав ребенка, законодательства об образовании). Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки. Информация доводится до работников Гимназии в течение семи рабочих дней с момента завершения проверки.

5.2. Мониторинга:

эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, всех этапов сбора, обработки и анализа информации обеспечение, множительная техника), четкой организацией;

качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность;

продолжительность контроля в виде мониторинга не должно превышать 14 дней;

анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик;

статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

сами с собой во времени (было\есть);

с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в отчетно-

аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые задачи и рекомендации.

В дело № 01-07

_____/ Грачева

«01» сентября 2018 г.