

**Программа  
экологического образования и воспитания учащихся  
МБОУ «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»  
на период с 2015 по 2020 годы.**

*«Все великое начинается с малого»*

**Пояснительная записка**

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- \* непосредственное познание природы;
- \* школьное экологическое воспитание и образование;
- \* средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

**Цели программы:**

- Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Задачи:**

#### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

#### **Принципы организации экологического воспитания и образования:**

- \* Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.
- \* Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.
- \* В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
- \* Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

\

#### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- предметная – на уроках экологии;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### **Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**Сроки реализации – 6 лет: ( период с 2015 по 2020 годы.).**

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

средняя (полная) школа (X-XI классы):

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Учебные курсы и направления внеурочной деятельности	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экология	Окружающий мир 2 час.	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5		1	1
Экология Самарской области						1	0,5				
География Самарской области								0,5	0,5		
Социальное	Экология планеты	Экология планеты	Экология планеты	Экология планеты	Экологи	Экологи	Экологи	Экологи	Экологи	Экологи	Экологи

#### Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<b>Укрепление материально-технической базы школы</b>			
1	Обустройство территории школы	2015-2020гг	Администрация школы, учитель биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Учителя
3	Работа в теплице	Ежегодно	Учитель биологии
4	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	2015-2020гг	Учитель биологии
5	Создание учебно-экологической тропы	2015-2020гг	Учитель географии, ОБЖ, биологии
6	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Учителя предметники
<b>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</b>			
1	Приобретение учебников экологии для непрерывного этапа образования	Ежегодно	Администрация школы, библиотекарь

2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники, техник ИТ
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
7	Грудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	Весь период	Зам. директора по УВР
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Работа учебной экологической тропы	Ежегодно	Учитель экологии
4	Участие в районной экологических конференциях школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Учителя-предметники
6	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
8	День отказа от курения	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
9	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
10	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
14	Сочинение « Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
15	Экологические уроки: * «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) * «Красная книга» - 6 кл. * «Охрана животных» - 7 кл. * «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. * «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) * «Антропогенное воздействие на биосферу»10-11 кл.	Ежегодно	Учителя экологии, биологии, уч. начальных классов

**Внеклассные мероприятия**

1	Осенний карнавал «Золотая осень »	Ежегодно	Учителя нач. классов
2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, учителя литературы
3	Выпуск экологических сказок	Апрель	Кл. руководители, учителя литературы
4	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Выпуск буклетов по ЗОЖ	Февраль	Учитель ОБЖ
6	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая»)</li> <li>* 7 апреля – День здоровья,</li> <li>* 22 апреля – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли</li> <li>* 4 октября – День защиты животных,</li> <li>* 20 ноября – Международный день отказа от курения,</li> <li>* 1 декабря – день борьбы со СПИДом;</li> <li>* 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»)</li> </ul>	Ежегодно	Учитель экологии, зам.директора по ВР
8	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
9	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл. руководители
10	Тренинги «Сам себе психолог»	Периодически	Психолог
11	Спортивные секции: футбол, волейбол, коньки.	Постоянно	Учитель физкультуры
12	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
13	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
14	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
15	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Пчелка»	Ежегодно	Начальник лагеря
16	Проведение предметных недель по экологии	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель экологии
17	Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень»	Октябрь	Учителя литературы, кл. руководители
18	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	Ежегодно	Учитель экологии, географии,

			технологии
20	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя технологии
21	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	2011-2012гг	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
<b>Научно-методическая работа</b>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4	Участие в работе районного методического объединения учителей экологии.	Постоянно	учитель экологии
5	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель экологии
6	Работа творческой группы по реализации программы	Постоянно	Члены творческой группы
7	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительский всеобуч * «Как сохранить здоровье ребенка», * «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», * «Домашняя экология».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители
2	Экологический всеобуч: - «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители
3	Экологические акции: * «Чистый микрорайон», * «Мой экодом», * «Школьный двор», * «Посади дерево», * «Школьный день вместе».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.

### Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Несколько советов, как пользоваться этими материалами. Классным руководителям 6-9, и 10-11 классов предлагается методика Н.П.Капустина, по определению уровня воспитанности, с которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками. Также предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И.Шиловой. пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения воспитанности учащихся

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

Если какое-то качество затрудняется оценить родители или учитель, то оценка по критерию **не ставится**

Цели	Критерии оценки
1. Развитие любознательности	1. Любознательность
2. Развитие целеустремленности	2. Целеустремленность
3. Трудолюбие	3. Трудолюбие, прилежание
4. Развитие культурного уровня	4. Культурный уровень
5. Гуманность	5. Гуманность
6. Я - человек	6. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию

### Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П.Капустина)

критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки



1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов  
(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто

имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится

В результате каждый ученик

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Анкета для учащихся 6-9 классов

Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка одноклассников (2-3 чел.)	Оценка учителей (2-3 чел.)	Итоговая оценка
<b>I. Интеллектуальный уровень:</b> - эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки); - культура речи; - аргументированность суждений - сообразительность; - использование дополнительных источников.					
<b>II. Прилежание (отношение к учебе):</b> - старательность и добросовестность, регулярность и систематичность занятий; - самостоятельность; - внимательность; - взаимопомощь.					
<b>III. Трудолюбие (отношение к труду):</b> - организованность и сообразительность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию; - следование правилам безопасности в работе; - эстетика труда					
<b>IV. Я и природа:</b> - бережное отношение к земле; - бережное отношение к растениям; - бережное отношение к животным; - стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде; - помощь природе					
<b>V. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</b> - выполнение правил для учащихся; - выполнение правил внутреннего распорядка; - следование нормам и правилам человеческого общежития; - милосердие как противоположность жестокости; - участие в жизни класса и школы.					
<b>VI. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> - аккуратность (опрятность); - культурные привычки; - внесение эстетики в повседневную жизнь; - умение находить прекрасное в жизни; - посещение культурных центров.					
<b>VII. Я (отношение к себе):</b> - самоуправляю собой, своим поведением; - умею организовать свое время; - соблюдаю правила личной гигиены; - забочусь о здоровье, у меня нет вредных привычек.					

**Оценивание проводится в 5-бальной системе:**

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция (противоположная той, которая обозначена в анкете)

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5- 4,5- высокий уровень  
 4,4- 4 хороший уровень  
 3,9-2,9- средний уровень  
 2,8-2- низкий уровень

### Анкета для учащихся 10-11 классов

	Самооценка	Оценка родителей	Итоговые оценки	Итоговые оценки
<b>I.Интеллектуальный уровень:</b> -эрудиция -культура речи -логика мышления -самостоятельность и творчество -Использование дополнительных источников				
<b>II.Нравственная позиция:</b> 1. Понимание целостности относительно развития человека, общества и природы. 2. Осознание роли человека, в преобразовании окружающей среды. 3. потребность и умение отстаивать свои взгляды 4. Ответственное отношение у учению. 5. Трудолюбие 6. Осознание прав и обязанностей человека в обществе. 7. Уважение, бережное отношение к истории своего народа. 8. потребность в служении отечеству и народу 9. Готовность к сознательному выбору профессии 10. понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека 11. Понимание сознательной дисциплины как нормы: самоконтроль 12. Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 13. Осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства 14. Неприятие безнравственного поведения 15. Внесение эстетики в жизнедеятельность 16. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья 17. Отрицательное отношение к вредным привычкам				

**Оценивание проводится в 5-бальной системе:**

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция(*противоположная той, которая обозначена в анкете*)

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 2 оценки.

Затем 2 оценок складываются и делятся на 2. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5- 4,5- высокий уровень  
 4,4- 4 хороший уровень  
 3,9-2,9- средний уровень  
 2,8-2- низкий уровень

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_ класса**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный руководитель

## Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. - Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
23. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
28. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
29. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988