

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 54 «Воскресение»  
с углубленным изучением отдельных предметов  
городского округа Самара

**ПРИНЯТ**

Решением

Педагогического совета школы

(протокол № 1 от «29» августа 2014г.)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 54

«Воскресение» г.о. Самара

*В.А. Бочков* / В.А. Бочков

(приказ от «1» сентября 2014г. № -од )



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на период с 2014 по 2018год

Самара, 2014

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели программы	5
1.3. Основные задачи программы	6
1.4. Структура программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника	42
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>44</b>
2.1. Функции Образовательной программы	44
2.2. Условия реализации образовательной программы	45
2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	48
2.4. Программы отдельных учебных предметов	51
2.5. Портрет выпускника школы	51
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>52</b>
3.1. Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования	52
3.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара	56
3.3. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана	61

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	61
3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	64
3.6. Управление реализацией программы через мониторинг	67
3.7. Измерители реализации Образовательной программы	72
3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	72
Заключение	74

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 «Воскресение» с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Цели программы:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационными содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной

деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими

качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно -целевую организацию учебной деятельности.

#### 1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- 5) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11) Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык (профильный уровень)  
и литература (базовый уровень)**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части, общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- 3) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 4) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 5) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 6) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 11) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 12) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- 13) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 14) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## **Иностранный язык (углубленный уровень):**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Виды речевой деятельности.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится, соблюдая нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка, вести:

- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог;

Выпускник научится решать различные коммуникативные задачи:

- участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать:

- о повседневной жизни, обязанностях в семье, об общении в семье и в школе, о семейных традициях, межличностных отношениях с друзьями и знакомыми;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о проблемах города и деревни;
- о роли молодёжи в современном обществе, её увлечениях, досуге;
- о родной стране и странах изучаемого языка (географическое положение, климат, население, города, путешествие, достопримечательности, культурно-исторические особенности, их вклад в развитие науки и мировой культуры,

праздники и знаменательные даты);

- о природе и проблемах экологии, о проблемах города и села;
- о школьном и высшем образовании,
- о современном мире профессий, планах на будущее и проблеме выбора профессии;
- о роли владения иностранными языками в современном мире;
- о перспективах и последствиях научно-технического прогресса;

Выпускник также научится:

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события;
- излагать факты;
- высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- сопоставлять культурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- комментировать сходства и различия;
- делать сообщения, доклады;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
  - *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
  - *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
  - *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

При этом выпускник научится:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь.**

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады, эссе;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного/ прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод.**

Выпускник научится:

- письменно переводить с английского языка на русский тексты различных функциональных стилей.

## **Языковая компетентность.**

### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография.**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова
- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка
- применять правила чтения, орфографии изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы многозначные в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной и старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам)

\*знать/понимать идиоматическую лексику в рамках изученных тем

### **Английский язык.**

#### **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – утвердительные, вопросительные, отрицательные (общий, *специальный*, разделительный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
- предложения с начальным it (It is cold. It is 5 o'clock);

- предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
- сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами what, when, why, which, who, that, if, because, that's why, so, for, since, during, so that, unless
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I - If I see him, I'll invite him to our school party. Conditional II - If I were you, I would start learning French.)
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- предложения с конструкцией So/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- предложения с конструкцией As... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- конструкции с глаголами на - ing: to love/ to hate doing something (Stop talking.)
- конструкции It takes me ... to do something, to look/feel /be happy
- эмфатические конструкции типа It's him who ... . It's time you did sth
- согласование времён
- косвенная речь
- наиболее употребительные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous
- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when
- личные формы глаголов страдательного залога: Present/Past/Future Simple, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future perfect Passive, Present/Past Progressive Passive
- неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- фразовые глаголы

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to, need, should, would, shall, might, could)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- имена существительные, образованные по правилу и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- определённый/неопределённый, нулевой артикли;
- местоимения: личные (в именительном и объектных падежах), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- числительные количественные и порядковые;
- предлоги места, направления, времени;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc);
- \*средства и способы выражения модальности
- \* средства и способы выражения условия
- \* средства и способы выражения предположения
- \* средства и способы выражения причины
- \* средства и способы выражения следствия
- \* средства и способы побуждения к действию

## Французский язык

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия);
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*);
  - безличные предложения (*Il est intéressant.*);
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *où*, *mais*;
  - сложноподчиненные предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*;
  - временную форму условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*);
  - временную форму изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*);
  - предложения с неличными формами глагола (*infinitif*, *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*);

- временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*;
- временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
- имя прилагательное: род, число, степени сравнения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;
  - местоимения *en, y*;
- относительные местоимения *qui, que, dont, où*;
- временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге;
- временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*);
- управление наиболее распространенных глаголов;
- неличные формы глагола (*infinitif, participé présent, participe passé, gérondif*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

\* средства и способы выражения модальности

\* средства и способы выражения условия

\* средства и способы выражения предположения

\* средства и способы выражения причины

\* средства и способы выражения следствия

\* средства и способы побуждения к действию

### **Немецкий язык.**

#### **Грамматическая сторона речи**

1. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber*, *wofür*, *womit* в роли союзов.
2. Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein* + + Partizip II (*Zustandpassiv*).
3. Употреблять в речи модальные наречия *doch*, *sicher*, *bestimmt*.

#### **Лексическая сторона речи.**

1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
2. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран.
4. Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-*, *mit-*.
5. Использовать следующие суффиксы для образования существительных:
6. *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*.
7. Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*.  
Использовать отрицательный префикс *un-*.

## **Иностранный язык (второй язык) – базовый уровень**

### **Речевые умения.**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

Выпускники должны уметь вести диалоги в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа;

Выпускники также должны уметь:

- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

##### **Монологическая речь**

Выпускники должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;
- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах и делать их сравнения;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Аудирование**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседника в процессе общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

Выпускники также должны уметь:

- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

### **Чтение**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

### **Письменная речь**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать почтовые открытки стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность и т. д.;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и т. д.;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и т. д.).

### **Языковая компетентность.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография.**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- правильно писать изученные слова
- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка
- применять правила чтения, орфографии изученного лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи.**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной и старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам)

### **Грамматическая сторона речи.**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – утвердительные, вопросительные, отрицательные (общий, *специальный*, разделительный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них;
- распространённые и нераспространённые простые предложения
- предложения с начальным *it* (It is cold. It is 5 o'clock);
- предложения с *there + to be* (There are a lot of trees in the park.)
- сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами *what, when, why, which, who, that, if, because, that's why, so, for, since, during, so that, unless*

- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II)
- предложения с конструкцией I wish
- предложения с конструкцией So/such
- предложения с конструкцией As... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- конструкции с глаголами на - ing: to love/ to hate doing something
- конструкции It takes me ... to do something, to look/feel /be happy
- эмфатические конструкции типа It's him who ... . It's time you did sth
- согласование времён
- косвенная речь
- наиболее употребительные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous
- личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when
- личные формы глаголов страдательного залога: Present/Past/Future Simple, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future perfect Passive, Present/Past Progressive Passive
- неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
- фразовые глаголы
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to, need, should, would, shall, might, could)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- имена существительные, образованные по правилу и исключения
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- определённый/неопределённый, нулевой артикли

- местоимения: личные (в именительном и объектных падежах), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- числительные количественные и порядковые
- предлоги места, направления, времени
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

### **Орфография.**

По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

### **Лексическая сторона речи.**

По окончании 11 класса учащиеся должны иметь:

- достаточный словарный запас, чтобы высказываться на большинство повседневных тем: семья, увлечение, работа, путешествия, последние события ;
- хороший словарный запас по представляющей интерес тематике и на общие темы. Учащиеся могут по-новому сформулировать мысль, чтобы не допустить частого повторения одних и тех же слов, оборотов, однако иногда испытывают трудности при выборе нужного слова;

Учащиеся также должны знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры/стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- владеть достаточно грамотной речью в знакомых ситуациях общения;
- грамотно употреблять определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями ;
- владеть относительно высоким уровнем грамматической правильности.

Учащиеся также должны знать/понимать:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

## **Французский язык ( 2 язык).**

### **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия);
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*);
  - безличные предложения (*Il est intéressant.*);
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *où*, *mais*;
  - сложноподчиненные предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*;

- временную форму условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*);
- временную форму изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*);
- предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*);
- временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*;
- временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
- имя прилагательное: род, число, степени сравнения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;
  - местоимения *en, y*;
- относительные местоимения *qui, que, dont, où*;
- временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге;

- временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*);
  - управление наиболее распространенных глаголов;
  - неличные формы глагола (*infinitif, participé présent, participe passé, gérondif*);
  - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

## **Немецкий язык (2 язык).**

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Базовый уровень.**

1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении.
2. Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
3. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*.
4. Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
5. Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
6. Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
7. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*.

8. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.
9. Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
10. Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.
11. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
12. Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
13. Уметь спрягать глаголы разных типов.
14. Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*.
15. Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*.
16. Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов.
17. Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*.
18. Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности.
19. Употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*).
20. Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
21. Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.
22. Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль.

23. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

24. Владеть склонением нарицательных существительных.

25. Владеть склонением прилагательных.

26. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

27. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

28. Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

29. Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man).

30. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Общественные науки.**

#### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Обществознание (базовый уровень):**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Математика.**

#### **Математика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- 8) умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Естественные науки**

#### **Физика (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в

физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

4) умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

5) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

- 1) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а

также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

8) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

9) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

10) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

11) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

12) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

13) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

14) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных

инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура.**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями

школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Самарского управления Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Модель выпускника.**

Выпускник МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в

общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Функции Образовательной программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- систематизации, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих

деятельность школы;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенным функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы.**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов), основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика региона, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенности, влияющими на образовательный процесс,

являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, учитывает реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений,

большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения;

- бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи священников, семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Самаре; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети, слабо говорящие на русском

языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечивает эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

### **2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков Учебное сотрудничество в условиях специально организуемого учебного сотрудничества.**

Формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания

деятельности и построения соответствующих схем;

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для

становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия в наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## **2.4. Программы отдельных учебных предметов.**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы. (Программы прилагаются.)

## **2.5. Портрет выпускника МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г. Самара.**

(в соответствии с компетентностно-ориентированного обучения)

Высоконравственная личность, любящий свой край и Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, многонационального народа, человечества.

Конкурентно способный человек, владеющий ключевыми компетенциями ценностного самоопределения и социализации, адекватно реагирующий на динамику социально-экономических изменений присущих современному обществу.

### **Ключевые компетенции конкурентно способной личности ученика.**

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура;
- критическое мышление;
- креативность;
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;

- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное;
- самоопределение и мобильность.

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм;
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса;
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №54 «Воскресение» с углублённым изучением отдельных предметов городского округа Самара.

Цели: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общей школы целевых установок ЗУН,

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Цель реализуемого этапа программы развития - обеспечение оптимальных условий для достижения планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты** - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**Особенности и специфика образовательного учреждения.**

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является углубленное изучение отдельных предметов (иностранные языки).

**Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

Реализуемые основные общеобразовательные программы указываются в соответствии с уставом, в том числе указываются сроки их реализации по уровням образования (среднее общее образование).

**Учебный план разработан на основе:**

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

4. Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).

7. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

9. Постановления Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».

10. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

11. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».

12. Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

14. Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

#### **Режим функционирования образовательного учреждения.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (деление на полугодия).

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10) – 10-11 классах-37 часов.

Начало занятий- 8.30

Продолжительность уроков- 45 минут.

Расписание звонков:

1урок- 8.30-9.15

2урок- 9.25-10.10

3урок- 10.30-11.15

4урок- 11.35-12.20

5урок- 12.30-13.15

6урок- 13.30-14.15

Начало дополнительных и индивидуальных занятий в 14.00 (15.00)

Затрата времени на выполнение домашних заданий: 10-11 классах-3,5 ч.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13. 01. 2011 N Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН).

3.2. Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.).

#### **Особенности учебного плана.**

Учебный план составлен с учётом потребностей учащихся,

познавательных интересов и их способностей. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика. При составлении учебного плана учитывалось: сохранение преемственности, новые требования к школьному образованию, необходимость реализации в рамках вариативной части учебного плана основные и дополнительные программы.

Школьный учебный план на старшей ступени обучения представлен инвариантной и вариативной частью.

Инвариантная часть школьного учебного плана включают в себя:  
- обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право).

В Учебном плане предусмотрено изучение:

- предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 3 часа физической культуры;
- для реализация углубленного изучения первого иностранного языка (английского, немецкого, французского языков) предусмотрено 6 часов, а для изучения второго иностранного языка – 3 часа;
- на профильном уровне по предмету «русский язык» выделяется 3 часа (профиль филологический)
- деление на группы при изучении иностранных языков, физической культуры (при наличии 25 человек в классе) УМК, используемый для реализации учебного плана, прилагается.

Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и учащихся представлены разнообразными элективными курсами по двум направлениям:

1. Проведение элективных курсов по изучаемым иностранным языкам, что позволяет поддерживать мотивацию к изучению иностранных языков и включению детей в разнообразные виды деятельности.

2. Проведение элективных курсов направленных на углубленное изучение отдельных разделов по изучаемым предметам или на расширение знаний учащихся по отдельным областям знаний. Перечень УМК, используемых для проведения элективных учебных курсов прилагается.

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится в следующих формах - контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, реферат, экзамен и т.д.

### **Недельный учебный план для X-XI классов.**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара.**

**(СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**на 2014-2015 учебный год.**

<b>10 «А», 11 «А» класс (углублённое изучение иностранных языков.)</b>		
<b>Филологический профиль</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Литература	3	3
Математика	4+1	4+1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2

Естествознание: физика	2	2
химия	1	1
биология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Русский язык	3	3
Иностранный язык ( 1 язык)	6	6
Иностранный (2 яз.)	3	3
<b>Региональный компонент</b>		
Проектная деятельность.		1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Элективные курсы:</b>		
- по иностранным языкам*	1	1
Решение физических задач	0,5	0,5
Мир. Общество .Человек.	1	0,5
Право и экономика	0,5	0,5
Клетки и ткани	0,5	0,5
Методы решения расчётных химических задач	0,5	0,5
Компьютерная грамотность	1	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Элективные учебные предметы Школа предоставляет учащимся 10-11 классов на выбор (перечень элективных курсов по направлениям):

Класс	Название элективного курса	Количество часов в неделю
11	«Решение физических задач»	0,5
11	Мир. Общество. Человек	0,5
11	Право и экономика	0,5
11	Клетки - единица структуры функции живых организмов	0,5
11	методы решения химических задач	0,5
11	Компьютерная грамотность	0,5
11	Деловой французский язык	1
11	«О США»	1
11	«Немецкая литература»	1
10	Право и экономика	0,5
10	Методы решения химических задач	0,5
10	Читаем и говорим по английски	1
10	Деловой немецкий язык	1
10	Решение физических задач	1
10	Клетки- единица структуры функции живых организмов	0,5
10	Компьютерная грамотность	1
10	Мир. Общество . Человек	0,5

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 3.3. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана.

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа моделируется как система, в которой учитель школы отличается творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

- Совершенствование планирования,

- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- Совершенствование аналитической деятельности;

- Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

- Совершенствование информационного обеспечения;

- Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

- Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

- Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3. Контроль, диагностика, анализ результативности.

4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

<b>Предмет учебного плана</b>	<b>Ф.И.О. педагогического работника</b>	<b>Категория</b>
Русский язык, литература	Королькова Наталья Юрьевна	Высшая категория
Русский язык, литература	Самсонова Тамара Павловна	Высшая категория
Математика	Чайко Любовь Александровна	соответствует занимаемой должности «учитель»
Математика	Кочанова Роза Алексеевна	1 категория
Биология	Железнякова Ирина Гениевна	Высшая категория
История, обществознание	Ганина Любовь Николаевна	Высшая категория
Иностранный язык	Белозерцева Марина Прокопьевна	Высшая категория
Иностранный язык	Ларионова Лариса Анатольевна	Высшая категория
Иностранный язык	Жилкина Дина Николаевна	Высшая категория
Иностранный язык	Зулаева Элла Викторовна	Высшая категория
Физика	Клопова Светлана Александровна	1 категория
Физика	Синеева Юлия Петровна	соответствует занимаемой должности «учитель»
Химия	Потапкина Любовь Ивановна	соответствует занимаемой должности «учитель»
Химия	Погорельская Ольга Николаевна	1 категория
ИКТ	Фастовский Алексей Владимирович	соответствует занимаемой должности «учитель»
Физкультура	Сергеев Дмитрий Александрович	соответствует занимаемой должности «учитель»
ОБЖ	Болгов Иван Геннадьевич	соответствует занимаемой должности «учитель»

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

### 3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного

процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

### 3.6. Управление реализацией программы через мониторинг .

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Совет школы, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;
- заместитель по безопасности

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя

мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства методы обучения и воспитания. Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам,

готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.7. Измерители реализации Образовательной программы Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного ОУ ставит цели:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий

Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

## **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого

образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована: учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 54 «Воскресение» г.о. Самара по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.